

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУБД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
для подготовки специалистов среднего звена  
**43.02.10 Туризм**

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Урбах И.А.  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрупненная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУБД.01 «Русский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОСС ПО по специальности **43.02.10 «Туризм»**.

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

код	результат
<b>личностные:</b>	
Л1	Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л2	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л3	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
Л4	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л5	Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др);
<b>метапредметные:</b>	
М1	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
М2	Владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М3	Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
М4	Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
М5	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать ее для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

<i>предметные:</i>	
П1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
П2	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
П3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П5	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
П6	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П7	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания;
П8	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Русский язык»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки учебной дисциплины</b>	175
<b>Всего учебных занятий</b>	117
В том числе:	
теоретическое обучение	39
практическая подготовка	46
лабораторные и практические занятия	78
самостоятельная работа	58
промежуточная аттестация - экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>				
<b>Тема 1. Язык как средство общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2		Л1, Л3, Л5, М1, М2, М4, П1, П7
<b>Раздел 1. Русский язык и речь. Функциональные стили речи</b>				
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Основные функциональные стили речи. Научный, официально – деловой, публицистический стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Признаки и особенности научного стиля речи. Жанры официально–делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Признаки и особенности официально–делового стиля речи. Основные жанры публицистического стиля. Признаки и особенности публицистического стиля речи. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2		Л1, Л4, М1, М2, М5, П1, П2, П4, П7

	<i>Практическое занятие №1. Стилистический анализ текста.</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	Л1, Л4, М1, М2, М5, П1, П2, П4, П7
<b>Тема 1.2. Художественный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<b>2</b>		Л1, Л4, М1, М2, П1, П2, П6, П7
	<i>Практическое занятие №2. Языковые средства выразительности.</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	Л1, Л4, М1, М2, П1, П2, П6, П7
<b>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Информационная переработка текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функциональные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Виды сокращений текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Рекомендации к оформлению.	<b>2</b>		Л3, Л4, Л5, М1, М5, П1, П4, П7
	<i>Практическое занятие №3. Составление плана статьи учебника, тезисного содержания одного из пунктов плана статьи.</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	Л3, Л4, Л5, М1, М5, П1, П4, П7
	<b>Самостоятельная работа.</b> - разработка сценария речевой ситуации с учетом всех компонентов, - характеристика разговорного стиля речи, подготовка диалогов с использованием лексики разговорного стиля - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля (написание автобиографии, деловая игра «Офис») - работа с текстами научного стиля (подготовка к семинару)	<b>16</b>		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>				

<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная, книжная лексика; лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	2	2	Л1, Л4, М1, М2, М3, П2, П4, П5
	<i>Практическое занятие №4.</i> Выявление, исправление и объяснение лексических ошибок. Выполнение теста по пройденному материалу.	4	2	Л1, Л4, М1, М2, М3, П2, П4, П5
<b>Тема 2.2. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2		Л1, Л2, Л3, М1, М2, М3, П1, П4, П5, П7
	<i>Практическое занятие №5.</i> Лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексико-фразеологические нормы.	6	2	Л1, Л2, Л3, М1, М2, М3, П1, П4, П5, П7
	<b>Самостоятельная работа.</b> -работа со словарями, лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц, лексический и фразеологический анализ слова	5		
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>				
<b>Тема 3.1. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звуки фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2	Л1, Л3, Л5, М1, М2, П1, П4, П7

	<i>Практическое занятие №6.</i> Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Фонетический разбор слов.	4	2	Л1, Л3, Л5, М1, М2, П1, П4, П7
<b>Тема 3.2. Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	2		Л1, Л3, Л5, М1, М2, П1, П4, П7
	<i>Практическое занятие №7.</i> Орфоэпические нормы русского языка.	4	2	Л1, Л3, Л5, М1, М2, П1, П4, П7
<b>Тема 3.3. Фонетические принципы русской орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1		Л1, Л3, Л5, М1, М2, П1, П4, П7
	<i>Практическое занятие №8.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ/Ё после шипящих и Ц.	4		Л1, Л3, Л5, М1, М2, П1, П4, П7
	<b>Самостоятельная работа.</b> - изучение лекционного материала, подготовка текстов для написания антидиктантов - фонетический разбор слов, - работа с орфографическим словарем	12		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>				
<b>Тема 4.1. Морфемика и словообразование. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики терминов. Понятие об этимологии слова. Особенности правописания корней с чередованием, правописание приставок.	2	2	Л1, Л3, Л5, М1, М2, П1, П4, П7
	<i>Практическое занятие №9.</i> Морфемный разбор слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Словообразовательный разбор слова.	4	2	Л1, Л3, Л5, М1, М2, П1, П4, П7

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  - работа со словообразовательным и орфографическим словарями,  - тренинговые упражнения по орфографии</p>	12		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>				
<b>Тема5.1. Имя существительное</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p>	2		Л1, Л3, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П5
	<p><i>Практическое занятие №10.</i> Тестирование по темам «Род, число, падеж, склонение имен существительных», «Правописание имен существительных». Морфологический разбор имени существительного.</p>	4	2	Л1, Л3, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П5
<b>Тема5.2. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.</p>	2		Л1, Л3, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П5
	<p><i>Практическое занятие №11.</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Склонение имен числительных</p>	4	2	Л1, Л3, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П5

<b>Тема 5.3. Глагол. Причастие и деепричастие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Личные окончания глаголов. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание-Н-и-НН- в причастиях и от глагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастий.	2		Л1, Л3, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П5
	<i>Практическое занятие №12.</i> Правописание причастий и деепричастий. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Тестирование по теме «Причастие и деепричастие»	4	2	Л1, Л3, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П5
<b>Тема 5.6. Наречие. Слова, категории, состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречий. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи	2		Л1, Л3, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П5
	<i>Практическое занятие №13.</i> Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Тестирование по теме «Правописание наречий»	4	2	Л1, Л3, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П5
	<b>Самостоятельная работа.</b> - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала, - написание рефератов,	5		
<b>Служебные части речи</b>				

<p><b>Тема 5.7.Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>втечение, впродолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте</p>	<p>2</p>		<p>Л1, Л3, Л5, М1, М2, П1, П4, П7</p>
	<p><i>Практическое занятие №14.</i> Правописание союзов и предлогов, тестирование по теме. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц вречи</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л3, Л5, М1, М2, П1, П4, П7</p>
<p><b>Раздел 6.Синтаксис и пунктуация</b></p>				
<p><b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные синтаксические единицы – словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л3, Л4, М1, М2, М3, П1, П2, П4</p>
	<p><i>Практическое занятие №15.</i> Простое предложение.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л3, Л4, М1, М2, М3, П1, П2, П4</p>

<b>Тема 6.2. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2		Л1, Л3, Л4, М1, М2, М3, П1, П2, П4
	<i>Практическое занятие №16.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	4	2	Л1, Л3, Л4, М1, М2, М3, П1, П2, П4
<b>Тема 6.3. Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вводные слова и предложения. Обращение. Употребление обращений в речи. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2		Л1, Л3, Л4, М1, М2, М3, П1, П2, П4
	<i>Практическое занятие №17.</i> Обособление определений. Обособление дополнений и обстоятельств. Тестирование по теме «Обособление вводных слов и конструкций, обращений, определений, приложений, дополнений и обстоятельств»	4	2	Л1, Л3, Л4, М1, М2, М3, П1, П2, П4
<b>Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	2	2	Л1, Л3, Л4, М1, М2, М3, П1, П2, П4
	<i>Практическое занятие №18.</i> Знаки препинания в сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Тестирование по пройденной теме.	4	2	Л1, Л3, Л4, М1, М2, М3, П1, П2, П4
<b>Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2		Л1, Л3, Л4, М1, М2, М3, П1, П2, П4
	<i>Практическое занятие №19.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	2	Л1, Л3, Л4, М1, М2, М3, П1, П2, П4

	<b><i>Самостоятельная работа.</i></b> - Подготовка докладов и творческих заданий (загадки) по теме. Предлог как часть речи. Правописание предлогов -Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной -Подбор из художественной литературы примеров по темам раздела	<b>8</b>		
<b><i>Всего:</i></b>		<b>175</b>		
<b><i>Теоретическое обучение:</i></b>		<b>39</b>		
<b><i>Лабораторные и практические занятия:</i></b>		<b>78</b>		
<b><i>Самостоятельная работа:</i></b>		<b>58</b>		
<b><i>Практическая подготовка:</i></b>			<b>46</b>	

Индивидуальные проекты:

- 1.«Неологизмы двадцатого столетия (составление словаря неологизмов)»
- 2.«Какой быть молодежной лексике?»
- 3.Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
- 4.Как интернет влияет на язык.
- 5.СМС как современный эпистолярный жанр.
- 6.СМИ и культура речи.
- 7.Приемы речевого воздействия в рекламе.
- 8.Место русского языка в современном мире.
- 9.Особенности языка современных СМИ (на примере газеты, новостного сайта в интернете и т.д.)
- 10.Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
- 11.Фразеологизмы в рекламе.
- 12.Фразеологизмы в нашей жизни.
- 13.Слова паразиты в речи учителей и учащихся.
- 14.Для чего нужны правила?
- 15.Неологизмы в современном русском языке.
- 16.Компьютерная жаргонная лексика как специфическая подсистема русского языка.
- 17.Имена собственные в пословицах и поговорках.
- 18.Путешествие слова из одного языка в другой (история языкового заимствования)
- 19.Почему 33 буквы?
- 20.Невербальные средства общения.
- 21.Язык развлекательных передач
- 22.Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- 23.Исторические изменения в структуре слова.
- 24.Русский язык среди других языков мира.

- 25.Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 26.Языковой портрет современника.
- 27.Как интернет влияет на язык?
- 28.Молодёжный сленг и жаргон.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, комплект учебно наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.), комплект электронных видеоматериалов, профессионально – ориентированные задания, задания для контрольных работ, промежуточной аттестации, компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран, шкаф для дидактического материала.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. - <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-prakticheskaya-stilistika-449983>

2. Лекант, П. А. РУССКИЙ ЯЗЫК справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. - <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-452433>

3. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. - <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-447234>

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. - <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-447868>

##### Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. - <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-452165>

2. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. - <https://urait.ru/viewer/sovremenny-russkiy-yazyk-455268>

3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр.

идоп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. -<https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-453957>

### Интернет-ресурсы

[www.russkivjazik.ru](http://www.russkivjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского

языка). [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки») ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Л1</b> воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накоплены народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с обучающимися;</li> <li>- Чтение обучающимся критических статей ученых – филологов о языке и их анализ.</li> <li>-Выполнение упражнений, требующих нахождения и устранения различного рода недочетов.</li> </ul>
<p><b>Л2</b> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы</p>	<p>Беседы с обучающимися.</p>
<p><b>Л3</b> способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	<p>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально- деловой сферах общения;</p>	<p>- защита обучающимися подготовленных докладов и презентаций</p>

<p><b>Л4</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Создавать отзывы и рецензии на предложенный текст или произведение искусства; создавать доклады и презентации на предложенную тему; систематизировать правила в таблицы извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>- защита обучающимися подготовленных докладов и презентаций, рецензий;</p> <p>- подготовка обучающимися систематизирующих знания таблиц, их защита</p> <p>- работа обучающихся с различными информационными источниками;</p> <p>- устный опрос</p>
<p><b>Л5</b> использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы др).</p>	<p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств</p>	<p>защита докладов, презентаций</p>
<p><b>М1</b> владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p>	<p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>- выразительное чтение текстов различных стилей;</p> <p>- беседа с обучающимися</p>
<p><b>М2</b> владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	<p>- Беседа с обучающимися;</p> <p>- Устный опрос</p>

<p><b>М3</b> использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>	<p>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</p>	<p>-защита докладов; -тестирование</p>
<p><b>М4</b> применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы); выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	<p>- устный опрос; - беседа</p>
<p><b>М5</b> готовность и способность самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать ее для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>- Работа со словарями; - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; рецензия); Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; Фронтальный опрос.</p>

<p><b>II</b> сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя;</li> <li>- Составление и выполнение орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;</li> <li>- Фонетический разбор слова;</li> <li>- Орфоэпический анализ слова;</li> <li>- Морфемный разбор слова;</li> <li>- Пунктуационный разбор предложения;</li> <li>- Синтаксический разбор предложения;</li> <li>- Выполнение упражнений, требующих анализа различных речевых и лексических ошибок.</li> <li>- Тестирование</li> </ul>
--	--	--

<p><b>П2</b> сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)</p>	<p>- оценка выполнения упражнений, письменных заданий</p>
<p><b>П3</b> владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте</p>	<p>- анализ текста (письменный, устный)</p>
<p><b>П4</b> владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p>	<p>- конспектирование источника; - защита работы</p>
<p><b>П5</b> сформированность представлений об изобразительно – выразительных возможностях русского языка</p>	<p>анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи</p>	<p>- лингвистический анализ текста -тестирование</p>
<p><b>П6</b> способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Определять тему текста, его основную мысль, проблематику; выявлять художественные образы текста; комментировать свое отношение к проблемам, поднятым в тексте, выражать свое отношение в устных и письменных высказываниях.</p>	<p>Текстоведческий анализ</p>

<p><b>П7</b> сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания</p>	<p>Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно - научной и официально – деловой сферах общения</p>	<p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> <p>- тестирование</p>
<p><b>П8</b> владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся;</p> <p>- Устный опрос обучающихся</p>

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУБД.02 ЛИТЕРАТУРА**

для подготовки специалистов среднего звена

**43.02.10 Туризм**

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Урбах И.А.  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрупненная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» .....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУБД.02 «Литература» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.10 «Туризм»**. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

код	Результат
<i>личностные:</i>	
Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л2	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства Любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
Л3	Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
Л4	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<i>метапредметные:</i>	
М1	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
М2	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
М3	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
<i>предметные:</i>	
П1	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
П2	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
П3	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П4	владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания
П5	Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЛИТЕРАТУРА»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки учебной дисциплины:</b>	175
<b>Всего учебных занятий</b>	117
В том числе:	
Теоретическое обучение	97
Практическая подготовка	18
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа	58
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Литература XIX века</b>				
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы.	<b>2</b>		Л1, Л2, М1, М3, П1, П2, П4
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>				
<b>Тема 1.1. А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Элегия», «...Вновь я посетил...», «К морю», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту» и др. Повторение. А.С.Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин». Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.	<b>4</b>		Л1, Л2, М1, М3, П1, П2, П5

	<p>Личность и жизненный путь М.Ю.Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Лирика Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой.», «К*», «Поэт» «Как часто пёстрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.».</p> <p><i>Практическое занятие №1.</i> Выразительное чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (по выбору) Тестирование по творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова</p>			
		<b>2</b>	2	Л1,Л3,М1,М3,П1, П2,П4
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века</b>				
<b>Тема 2.1. Особенности литературного процесса второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отражение культурно-исторического развития России середины XIX века в литературе. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Литературная критика. Журнальная полемика.	<b>4</b>		Л1,Л2,М1,М3,П1, П2,П4
	Сведения из биографии А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Малый театр и драматургия А.Н. Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы: драма, комедия			Л1,Л2,М1,М3,П1, П2,П5
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сравнительный анализ героев пьесы А.Н.Островского«Гроза».	<b>4</b>		Л1,Л3,М1,М3, П1,П2,П5
<b>Тема 2.2.А.Н. Островский Жизнь и творчество. Пьеса «Гроза».</b>				
<b>Тема 2.3. Проблема человеческого достоинства в пьесе «Бесприданница».</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Пьеса «Бесприданница». Смысл названия пьесы. Проблема человеческого достоинства и власти денег. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска и одиночества в драме. Развитие гибельности красоты при столкновении с миром корысти.	<b>2</b>		Л1,Л2,М1, М3,П1,П3, П5

	<p>Эволюция женского образа в пьесах Островского.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н. Островского (по выбору студентов).</p>	4		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>И.С.Тургенев.</b> <b>Очерк жизни и творчества. Тургенев – романист.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев—романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов).Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p>	3		Л1,Л2,М1,М3,П1, П3,П5
<p><b>Тема 2.5. Идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети».</b></p>	<p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Нигилизм Базарова. Базаров и Аркадий. Тема любви в романе. Сущность споров, конфликт «отцов»и«детей».Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно -эстетического содержания романа. Авторская позиция вромане. Poleмика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М.Антонович). Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы: социально-психологический роман. Абазына слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»</p>	3		Л1,Л2,М1,М3,П1, П3,П5

	<i>Практическое занятие №2.</i> Обсуждение экранизации романа. Составление литературных портретов героев.	2	2	Л1,Л3,М1,М3,П1, П3,П5
<b>Тема 2.6.</b> <b>Н.Г.Чернышевский.</b> <b>Очерк жизни и творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды писателя и их отражение в романе «Что делать?». Утопические идеи в романе. Нравственные и идеологические проблемы, поднятые автором.(обзорная лекция)	2		Л1,Л2,М1,М3,П1, П2,П4
	<b>Самостоятельная работа.</b> Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского “Что делать?”».	2		
<b>Тема 2.7.</b> <b>М.Е. Салтыков-Щедрин.</b> <b>Жизненный и творческий путь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга», «Орел-меценат», «Коняга». Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»)	4		Л1,Л2,М1,М3,П1, П3,П5
	<i>Практическое занятие №3.</i> Чтение и обсуждение глав из произведения «История одного города»: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение».	2	2	Л1,Л3,М1,М3,П1, П3,П5

<b>Тема 2.8.</b> <b>Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя. Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.	4		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
	<i>Практическое занятие №4</i> .Обсуждение кадров из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Характеристика главных действующих лиц романа. Написание мини-сочинения на тему «Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова», «Нравственный выбор Родиона Раскольникова» (по выбору)	2	2	Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5

<b>Тема 2.9. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	4		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
	<i>Практическое занятие №5.</i> Просмотр и обсуждение эпизодов экранизации романа «Война и мир». Составление характеристики главных образов романа. Тестирование по творчеству Л.Н.Толстого.	2		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5

<p><b>Тема 2.10.</b> <b>А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад».</b> <b>Замысел, идейно-художественное своеобразие.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова-воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «О любви».Комедия «Вишневый сад». Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). «Вишневый сад»-вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев в пьесе. Символичность пьесы.</p>	<p><b>4</b></p>		<p>Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Характеристика главных героев пьесы «Вишневый сад». Отношение к авторской позиции, понятия «юмор», «сатира»,«символ».</p>	<p><b>4</b></p>		<p>Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5</p>
<p><b>Раздел3. Поэзия II половины XIX века</b></p>				
<p><b>Тема 3.1 Ф.И.Тютчев. А.А. Фет. Жизнь и творчества. Основные темы лирики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ф.И.Тютчев. Сведения из биографии. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.» А.А.Фет. Сведения из биографии. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.» Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>	<p><b>4</b></p>		<p>Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5</p>

	Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.			
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет — переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета. Выучить наизусть одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).	<b>4</b>		
<b>Тема 3.3. Жанровое своеобразие лирики Н.А.Некрасова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Поэтичность языка. Интимная лирика. Стихотворения: «Родина», «Элегия», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «Я не люблю иронии твоей...», «Внимая ужасам войны». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Своеобразие языка. Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.	<b>4</b>		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выучить наизусть стихотворения одного из поэтов. Знакомство с романсами, написанными на стихи Ф.И.Тютчева и А.А.Фета, А.Н.Некрасова(по выбору)	<b>4</b>		Л1,Л2,Л4, М1,М3, П1,П3,П4,П5

**Раздел 4. Особенности развития литературы в начале XX века. Русская литература на рубеже веков**

<p><b>Тема 4.1. И.А.Бунин. Жизненный и творческий путь.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                  Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.                  Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Рассказы И.А.Бунина «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».</p>	<p><b>4</b></p>		<p>Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5</p>
	<p><i>Практическое занятие №7.</i> Выразительное чтение наизусть стихотворения (по выбору). Анализ художественно-изобразительных средств, используемых автором в выбранном произведении.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>	<p>Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5</p>
<p><b>Тема 4.2.А. И.Куприн. Жизнь и творчество.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                  Сведения из биографии. Повести: «Гранатовый браслет», «Олеся».                  Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Тематика повести «Гранатовый браслет». Теория литературы: повесть, автобиографический роман.</p>	<p><b>4</b></p>		<p>Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Характеристика героев повести «Олеся»                  Тест по творчеству И.А.Бунина и А.И.Куприна</p>	<p><b>4</b></p>		<p>Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5</p>

<p><b>Тема 4.3. М.Горький. Жизненный и творческий путь. Идеино-художественное своеобразие пьесы «На дне».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии.  Рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».  Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.  «На дне». Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Теория литературы: развитие понятия о драме</p>	4		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление портретных характеристик героев ранних произведений М.Горького «Макар Чудра», «Челкаш».</p>	4		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
<p><b>Тема 4.4.Серебряный век русской поэзии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.  Общая характеристика творчества К. Бальмонта, В. Брюсова, Н. Гумилева, М.Цветаевой, В.Ходасевича, И.Северянина, Габдулла Тукай и др. (стихотворения не менее трех авторов по выбору).  Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И. Цветаева.  Зарубежная литература: Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо</p>	2		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5

<p><b>Тема 4.5.А.А. Блок. Очерк жизни и творчества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге». Поэма «Двенадцать». Выразительное чтение стихотворений «Незнакомка», «Россия», «Коршун» и др.(по выбору), анализ художественно-изобразительных средств, используемых автором.  Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.  Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьбы миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэма.  Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме</p>	<p><b>4</b></p>		<p>Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5</p>
<p><b>Раздел 5. Особенности развития литературы 20-х годов</b></p>				
<p><b>Тема 5.1 В.В.Маяковский. Своеобразие лирики.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева,О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М.Светлови др.).  Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых) многообразие русской литературы («Серапионовы братья»,«Кузница»идр.). В.В.Маяковский. Сведения из биографии.  Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,«Лиличка», «Люблю» и др.  Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p>	<p><b>4</b></p>		<p>Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5</p>

	Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение			
<b>Тема 5.2</b> <b>С.А.Есенин.</b> <b>Образность лирики.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стихотворения: «Гойты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Спитковьяль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим по немногу», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Выразительное чтение наизусть стихотворений С.А.Есенина (по выбору). Тестирование по творчеству В.В.Маяковского и С.А.Есенина</p>	<b>4</b>		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 30-х – начала 40-х годов</b>				
<b>Тема 6.1.</b> <b>М.А.Булгаков. Очерк жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита».</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии. Роман «Мастери Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Сюжетно-композиционный анализ романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита. Любовь и творчество в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.</p>	<b>4</b>		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Написать сочинение по темам (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добро и зло в романе М.А. Булгакова Мастер и Маргарита.</li> <li>2. Тема ответственности в романе М.А. Булгакова Мастер и Маргарита.</li> <li>3. Что такое истина по роману М.А. Булгакова Мастер и Маргарита.</li> </ol>	<b>4</b>		

<p><b>Тема 6.2.Основные направления развития литературы 30-40-х гг</b> <b>Лирика М. И. Цветаевой и О. Э.Мандельштама.</b></p>	<p><i>Практическое занятие №8.</i> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое- птица в руке.»,«Тоска по родине! Давно», Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Своеобразие стихотворений «Ленинград», «Квартира тиха, как бумага...»,Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Selentium» и др. Выразительное чтение наизусть стихотворения, анализ поэтики выбранных стихотворений М.И. Цветаевой и О.Э.Мандельштама.</p>	2	2	Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	4		
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>М.А.Шолохов.</b> <b>Жизненный и творческий путь.</b> <b>Роман «Тихий Дон».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Мир и человек в рассказахМ. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос«Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелихова в романе. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя. Роль и значение женских образов в художественной системе романа М.А.Шолохова «Тихий Дон». Мысль семейная в романе. Теория литературы:</p>	4		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5

	развитие понятия о стиле писателя			
	<b>Самостоятельная работа.</b> Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	<b>4</b>		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>				
<b>Тема 7.1.</b> <b>А.А.Ахматова,</b> <b>Б.Л.Пастернак.</b> <b>Лирика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Родная земля», «Мне голос был». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественные темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство Стихотворения: «Февраль. Достать чернила плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б.Л.Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	<b>5</b>		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выучить наизусть одно из стихотворений (на выбор студента)	<b>2</b>		
<b>Тема 7.2 Поэзия военных и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Выразительное чтение наизусть стихотворений(по выбору), анализ поэтики, определение авторской позиции в произведении.	<b>2</b>		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5

	<b>Самостоятельная работа.</b> Выразительное чтение наизусть стихотворения (по выбору), анализ поэтики.	2		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П2,П3,П4,П5
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 50–80-х годов</b>				
<b>Тема 8.1. Развитие литературы 1950-1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор основных тенденций в развитии литературы 50-90-х гг. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода оттепели. Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Знакомство с основными именами: И.Эренбург «Оттепель», Э.Хеменгуэй «Старик и море», В.Дудинцев «Не хлебом единым» и др. (Обзорная лекция)	2		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
<b>Тема 8.2 Творчество писателей-прозаиков 50-90х В.М.Шукшин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> В.М.Шукшин. «Срезал», «Чудик», «Микроскоп». Изображение жизни советской деревни, глубина и цельность духовного мира человека, связанного с землей.	2		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
<b>Тема 8.3. Проза о Великой Отечественной войне. К.Воробьев «Убиты под Москвой»</b>	<i>Практическое занятие №9.</i> Знакомство с творчеством К. Воробьева. Повесть «Убиты под Москвой».	2	2	Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
<b>Тема 8.4 А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А.Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Один день Ивана Денисовича»-первое произведение лагерной прозы, опубликованное в СССР.	4		Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5
<b>Тема 8.5. Основные направления в поэзии 50-90-х гг.</b>	<i>Практическое занятие №10.</i> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов фронтовиков. Жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова «Березы»,	2	2	Л1,Л2,Л3, М1,М3, П1,П3,П4,П5

	<p>«Поэзия», «Не пришла», «В гостях». Своеобразие лирического героя. Гармония человека и природы, тема родины в лирике поэта.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского. «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара» и др. Художественные средства создания образа. Тематика стихотворений.</p> <p>Выразительное чтение наизусть стихотворения одного из авторов (по выбору). Определение тематики произведения и художественных средств. Защита презентации городов России. Р. Гамзатов.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие поэзии 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в поэтических сюжетах».</p> <p>Работа над индивидуальным проектом. Н. М. Рубцов. Слово о поэте. Основные темы и мотивы лирики поэта и ее художественное своеобразие. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (сбор и изучение информации по теме проекта)</p>	<b>6</b>		
<b>Раздел 9. Русское литературное Зарубежье 1920–1990 годов</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 9.1. Три волны эмиграции русских писателей.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова.</p> <p>Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, И. Елагина, Д. Кленовского.</p> <p>Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского. В. Набоков «Машенька» Своеобразие романа.</p>	<b>4</b>		Л1, Л2, Л3, М1, М3, П2, П3, П4, П5
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составить хронологическую таблицу жизни и творчества И. Бродского.</p>	<b>2</b>		
<b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 10.1. Обзор русской литературы последних лет</b>	<p><i>Практическое занятие № 11.</i> Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI вв. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг.</p>	<b>2</b>	2	Л1, Л2, Л3, М1, М3, П2, П4, П5

	<p>Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза В.Распутина Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, А.Вознесенского, Т.Кибирова, Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войнович.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка доклада на тему: «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	4		
<b>Всего :</b>		175		
<b>Теоретическое обучение:</b>		97		
<b>Практические и лабораторные занятия:</b>		20		
<b>Самостоятельная работа:</b>		58		
<b>Практическая подготовка:</b>			18	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, комплект учебно – наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.), комплект электронных видеоматериалов, профессионально – ориентированные задания, задания для контрольных работ, промежуточной аттестации, компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран, шкаф для дидактического материала.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. *Минералов, Ю. И.* История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-russkoy-literatury-1800-1830-e-gody-452292>

2. *Минералов, Ю. И.* История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-russkoy-literatury-1840-1860-e-gody-452296>

3. *Минералов, Ю. И.* История русской литературы. 1870-1890-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-russkoy-literatury-1870-1890-e-gody-452297>

4. *Минералов, Ю. И.* История русской литературы. 1900-1920-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-russkoy-literatury-1900-1920-e-gody-452299>

##### Дополнительные источники:

1. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 411 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-russkoy-literatury-xx-xxi-vekov-452679>

2. *Красовский, В. Е.* Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. - <https://urait.ru/viewer/literatura-448571>

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебно-пособие для среднего профессионального образования / А.А.Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. - <https://urait.ru/viewer/literatura-hrestomatiya-russkaya-klassicheskaya-drama-10-11-klassy-455470>

4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. - <https://urait.ru/viewer/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-1-xix-vek-451665>

### Интернет-ресурсы

<https://urait.ru/>

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия). [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель—учителю» издательства «Просвещение»). [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Л1 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Уважение и толерантное поведение по отношению к людям с другими взглядами, другими культурными или духовными ценностями	беседа
Л2 совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;	осознание важности совершенствования духовно – нравственных качеств личности, в том числе через уважительное отношение к произведениям русской литературы;  анализ художественного произведения во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);	беседа
Л3 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Творческие работы  чтение наизусть
Л4 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	готовность к самостоятельной творческой деятельности;  соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и	творческие и исследовательские работы  беседа

ответственной деятельности;	общечеловеческое содержание изученных литературных произведений	
<b>М1</b> умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения	Беседа тестирование сочинение
<b>М2</b> умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	организация собственной деятельности при выполнении творческих заданий	Чтение наизусть
<b>М3</b> умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	умение самостоятельно работать с различными источниками информации	семинары; чтение наизусть
<b>П1</b> сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Умение уважительно относиться к другим культурам и познавать их с помощью чтения.	беседа
<b>П2</b> сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	давать историко-культурный комментарий к тексту произведения; знание особенностей творчества писателя	беседа; тестирование
<b>П3</b> способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	способность определять темы, проблематику произведений, выражать свое отношение к ним	беседа; сочинение

<p><b>П4</b> владение навыками анализа текста с учётом его стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>Умение анализировать текст с учетом жанрово-родовой специфики</p>	<p>беседа; тестирование</p>
<p><b>П5</b> сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.</p>	<p>анализ различных литературных произведений</p>	<p>беседа; самостоятельная работа</p>

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУБД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для подготовки специалистов среднего звена

**43.02.10 Туризм**

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

  
Урбах И.А.  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрепленная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

код	результат
<b>личностные:</b>	
Л1	воспитание гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л2	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л3	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л4	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>метапредметные:</b>	

M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
M2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
M3	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
M4	умение применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
M5	умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого применения средств и способов действия.

<b>предметные:</b>	
П1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
П2	умение вести диалог/полилог в ситуациях не официального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
П3	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя

	основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
П4	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в разделе «предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; владеть слухо – произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементами контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast,etc.).
П5	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и не распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,
П6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; употреблять в речи условные предложения реального и не реального характера;
П7	Использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе практических занятий 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 58 часов;

практическая подготовка обучающегося 46 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	117
практическая подготовка	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Деловая среда.				
	<b>Практическое занятие №1:</b> Прохождение теста для определения стиля и предпочтений в работе. Работа с текстом по теме: «Каков твой стиль?»	2		Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П3,П4,П6,П7
	<b>Практическое занятие №2:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием настоящего неопределенного времени и чисел.	4		
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом «Как продвигается бизнес». Обсуждение сайтов для покупки различных товаров.	2			
<b>Тема 2.</b> Компания.				
	<b>Практическое занятие №4:</b> Работа с текстом по теме: «Различные отделы компании». Обсуждение.	2	2	Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П3,П4,П6,П7
	<b>Практическое занятие №5:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием настоящего неопределенного и настоящего длительного времен.	4		
	<b>Практическое занятие №6:</b> Работа с текстом «Электронная коммерция». Работа с диалогами. Составление и воспроизведение диалогов.	4	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом «Супервайзер». Обсуждение профессии супервайзера.	2	2		

	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 3.</b> Путешествия.	<b>Практическое занятие №8:</b> Работа с текстом «Рассказы путешественников». Обсуждение различных ситуаций, которые могут произойти во время путешествий.	4		Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П4,П5,П7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием прошедшего неопределенного времени.	4		
	<b>Практическое занятие №10:</b> Работа с текстом «Отель». Обсуждение отелей разного уровня.	2	2	
	<b>Практическое занятие №11:</b> Работа с диалогами. Обсуждение возможных фраз для извинений.	4	2	
	<b>Практическое занятие №12:</b> Работа с текстом об авиакомпании.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом «Советы для путешественников», заполнение бланка для бронирования номера в отеле.	2		
<b>Тема 4.</b> Спорт.	<b>Практическое занятие №13:</b> Работа с текстом «Спорт-это большой бизнес». Обсуждение различных видов спорта.	2		Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П2,П3
	<b>Практическое занятие №14:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием настоящего завершенного времени.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом «Поиск работы». Заполнение резюме.	4	2	
	<b>Практическое занятие №16:</b> Работа с текстом и обсуждение профессии помощник менеджера.	2		
	<b>Практическое занятие №17:</b> Работа с текстом «Резюме». Рассмотрение образцов написания резюме.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление резюме.	2		
<b>Тема 5.</b>				

Продажи.	<b>Практическое занятие №18:</b> Работа с текстом и обсуждение основных критериев для хорошей продажи.	2	2	Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П4,П5,П6,П7
	<b>Практическое занятие №19:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием настоящего длительного времени.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	<b>Практическое занятие №20:</b> Работа с текстом и обсуждение различных методов продаж.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с диалогами и обсуждение возможных фраз для приглашения.	2		
	<b>Практическое занятие №22:</b> Работа с текстом «Планы и договоренности». Составление планов. Заполнение ежедневника.	2	2	
	<b>Практическое занятие №23:</b> Работа с текстом «Европейский онлайн рынок».	4	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом. Написание письма другу о маршруте во время поездки на конференцию в Лондон.	2		
Тема 6. Культурная осведомленность.				
	<b>Практическое занятие №25:</b> Работа с текстом «Культуры разных стран». Обсуждение различных стран и культур.	3		Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П3,П4,П6
	<b>Практическое занятие №26:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием модальных глаголов.	2		
	<b>Практическое занятие №27:</b> Работа с текстом «Америка». Обсуждение особенности культуры Америки.	2		
	<b>Практическое занятие №28:</b> Работа с текстом «Секретарь» и обсуждение работы секретаря.	2	2	
	<b>Практическое занятие №29:</b> Работа с текстом «Локализация». Обсуждение понятия «локализация».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		

	Работа с текстом и обсуждение обязанностей оператора колл-центра.			
<b>Тема 7.</b> Выставки.	<b>Практическое занятие №31:</b> Работа текстом и обсуждение товаров, которые могут быть представлены на ярмарке.	2	2	Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П4,П5,П6,П7
	<b>Практическое занятие №32:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием модальных глаголов should/shouldn't.	2		
	<b>Практическое занятие №33:</b> Работа с диалогами «Традиции питания в различных странах». Составление и воспроизведение диалогов о том, как заказать еду в ресторане или кафе.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4		
	<b>Практическое занятие №34:</b> Работа с текстом «Ресторан суши Yo!» и обсуждение специфики ресторана суши.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом и обсуждение действий на ярмарке вакансий.	2		
<b>Тема 8.</b> Реклама.	<b>Практическое занятие №36:</b> Работа с текстом и обсуждение критерий успешной рекламы.	4	2	Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П4,П5,П6,П7
	<b>Практическое занятие №37:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий.	2	2	
	<b>Практическое занятие №39:</b> Работа с текстом и обсуждение обязанностей персонального менеджера, арт-директора и деятельности отдела СМИ в рекламном агентстве.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом «Печатная, теле- и радио продукция». Обсуждение обязанностей копирайтера. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4		
	<b>Практическое занятие №40:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием	2		

	настоящего завершенного времени.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление онлайн рекламы.	2		
<b>Тема 9.</b> Мода и стиль.				
	<b>Практическое занятие №41:</b> Работа с текстом «Модный бизнес» и прохождение теста «Являешься ли ты жертвой моды?».	2		Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П3,П4,П6
	<b>Практическое занятие №42:</b> Работа с текстом «Индустрия моды». Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием настоящего завершенного времени.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом «Международный деловой мир» и обсуждение дресс-кода для деловых людей.	2		
	<b>Практическое занятие №43:</b> Работа с диалогами и обсуждение возможных фраз для запроса или просьбы.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление и воспроизведение диалога.	4		
<b>Тема 10.</b> Технологии.				
	<b>Практическое занятие №44:</b> Работа с текстом «Технологии. Интернет» и прохождение теста «Вы технофоб или технофил?».	2		Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П3,П5,П7
	<b>Практическое занятие №45:</b> Работа с текстом «Сетевой этикет» и обсуждение правил этикета общения в интернете.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	<b>Практическое занятие №46:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием пассивного залога.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием пассивного залога.	4		

	<b>Практическое занятие №47:</b> Работа с текстом и обсуждение обязанностей старшего компьютерного аналитика.	2		
<b>Тема 11.</b> Карьера.				
	<b>Практическое занятие №48:</b> Работа с текстом «Секреты успеха» и обсуждение факторов, влияющих на успешную карьеру.	4		Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П3,П4,П6,П7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием различных типов вопросов.	4		
<b>Тема 12.</b> Маркетинговое исследование.				
	<b>Практическое занятие №50:</b> Работа с текстом и обсуждение выводов и заключений маркетинговых исследований.	2		Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П4,П5,П6,П7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом и обсуждение различных типов исследований.	2		
<b>Тема 13.</b> Идеи.				
	<b>Практическое занятие №52:</b> Работа с текстом «Инновации» и обсуждение интересных инновационных решений.	2		Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4, П1,П4,П5,П6,П7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием прошедшего длительного времени.	2		
<b>Тема 14.</b> Деловое общение.				
	<b>Практическое занятие №54:</b> Работа с текстом «Деловое общение» и обсуждение различных типов людей и их особенностей.	4	2	Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М5, П1,П3,П7
	<b>Практическое занятие №55:</b> Работа с диалогами. Обсуждение возможных фраз для решения конфликтных ситуаций.	2	2	
<b>Тема 15.</b> Устройство на работу.				
	<b>Практическое занятие №56:</b> Работа с текстом и обсуждение советов прохождения собеседования.	4		Л1,Л3,Л5, М1,М2,М3,М4,

	<b>Практическое занятие №57:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений с будущих форм всех временных групп английского глагола.	2		П1,П3,П4,П6,П7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
<b>Теоретическое обучение</b>				
<b>Лабораторные и практические занятия</b>		<b>117</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>58</b>		
<b>Практическая подготовка</b>			46	
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Кабинет иностранного языка содержит: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения (компьютер, средства аудио визуализации, мультимедийный проектор).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской - «не предусмотрено».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - «не предусмотрено».

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammarin Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с.
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.
4. Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах : учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К.В. Соловьёва. — Саратов, 2016. — ЭБС «IPRbooks».

##### **Дополнительная литература:**

1. Иванова Е.В. Английский язык. Повседневное общение: 30 уроков / Е.В. Иванова, А.И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2018. — ЭБС «IPRbooks».

### Интернет-ресурсы:

- a. Образовательный сайт *Английский язык.ru*: [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
- b. Образовательный сайт *Study.ru*: [www.study.ru](http://www.study.ru)
- c. Образовательный сайт *Организация туров, бронирование отелей, отдых, все о стране (Великобритания)*: [www.2uk.ru](http://www.2uk.ru)
- d. Образовательный сайт *UsefulEnglish*: [www.usefulelenglish.ru](http://www.usefulelenglish.ru)
- e. Образовательный сайт *BBC*: [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
- f. Образовательный сайт *Teachitworld.com*: [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)
- g. Образовательный сайт *Teacher'sPet*: [www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)
- h. Образовательный сайт *Flo-Joe*: [www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУБД.04 ИСТОРИЯ**

для подготовки специалистов среднего звена

**43.02.10 Туризм**

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Урбах И.А.  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрупненная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.3. Цели и планируемые результаты дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

код	результат
<b>личностные:</b>	
Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л2	формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;
Л3	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5	готовности способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

<b>метапредметные:</b>	
М1	умение самостоятельно определять цели, оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат с поставленной заранее целью, самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М2	умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
М3	умение выходить за рамки учебного процесса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
М4	применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
М5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать ее для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

<b>предметные:</b>	
П1	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
П2	представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
П3	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
П4	читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
П5	умение оценивать роль личности в отечественной истории; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки учебной дисциплины:</b>	176
<b>Всего учебных занятий</b>	117
В том числе:	
Теоретическое обучение	61
Практическая подготовка	20
Лабораторные и практические занятия	56
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачёта	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Введение</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2		Л2,Л4,Л5,М1,М5, П1,П2,П4
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	2	Л3,Л4,М2,М3,М5, П2,П3,П4
<b>Тема2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет .Передняя Азия .Индия. Китай. Доколумбова Америка. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий.	4		Л4,Л5,М2,М3,М4 П3,П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад, индивидуальный проект, презентацию по теме (1 тема на выбор): 1. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 2. Культура Древнего Египта 3. Культура Месопотамии 4. Буддизм – мировая религия 5. Наследие древнего Китая 6. Мифология Древней Греции	6		

<b>Тема3.</b> <b>Цивилизации</b> <b>Запада и</b> <b>Востока в</b> <b>Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Асинхронность развития средневековых обществ. Периодизация средневековой истории Китая. Периодизация средневековой истории Индии. Сущность буддизма. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Византийские государство, церковь, общество. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно – христианской, мусульманской и западно христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	4		Л4,Л5,М2,М3,М4 П3,П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века» (10 вопросов) 2. Написать сочинение на тему «Средневековый город»	4		
<b>Тема4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	<p>Споры о происхождении и прародине славян. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Точки зрения на природу государственности на Руси. Крещение Руси. «Русская правда». Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Церковь в период объединения Руси. Обособление западных территорий Руси. От Руси к России. Иван III. Свержение ордынского ига. Предпосылки централизации. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Россия в царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Ливонская война (1558–1583 гг.). Смута в России начала XVII в. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Россия в середине и второй половине XVII в. Соборное уложение 1649 г. Реформы Никона и церковный раскол. Русская культура в XIII–XVII вв. «Домострой».</p>	4		Л2, Л4, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П4
	<p><b>Практические работы</b> Вопросы семинара №1 — в приложении</p>	10	2	Л2, Л4, Л5, М1, М3, М5, П1, П2, П4
<b>Тема 5 Страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Предпосылки возникновения феномена «модернизации». Социальный смысл феномена Возрождения. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые.</p>	4	2	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М5, П1, П3, П4, П5

	<p>Дипломатия. Система коалиций. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Начало промышленного переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике»</p>	2		
<b>Тема 6. Россия в XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I. Причины дворцовых переворотов. Императоры 1725-1762 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики.</p>	4	Л2, Л3, Л4, М2, М4, М5, П1, П2, П4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составьте схему органов государственного управления после реформ Петра I. (высший, центральный и региональный уровень; судебная, исполнительная, законодательная власть и контролирующие органы; укажите в таблице годы создания органов управления, их количество, состав и функции) 2. Составьте схему органов государственного управления при Екатерине II.</p>	6		
<b>Тема 7. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.</p>	4	Л1, Л2, Л4, М1, М2, М5, П2, П3, П4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Заполнить таблицу «Основные изобретения эпохи промышленного переворота», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.</p>	6		
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	2		Л1,Л2,Л4, М1,М2,М5, П2,П3,П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Составьте схему «Пробуждение Востока», отразив на ней положительное и отрицательное влияние метрополий на колонии	6		
<b>Тема 9.Россия в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Реформы начала царствования Александра I. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Консерватизм в государственно-правовой идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Внешняя политика Александра I и Николая I. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Пореформенная Россия. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества. Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIXв.	4	1	Л1,Л2,Л4, М1,М2,М5, П2,П3,П4
	<b>Практические работы</b> Вопросы семинара №2—в приложении	10	2	Л1,Л2,Л4, М1,М2,М5, П2,П3,П4
<b>Тема10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<p><b>От истории Новейшей</b></p>	<p><b>Новый к</b></p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Профсоюзное движение. Россия в начале XX в. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Первая мировая война. Версальская система. Февральская революция в России. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917г. Двоевластие. Причины радикализации общества. Приход большевиков к власти в России. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г. Однопартийная система. Брестский мир. Гражданская война: причины, политические программы сторон. «Военный коммунизм». Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил.</p>	<p>4</p>		<p>Л1,Л2,Л4, М1,М3,М5, П2,П3,П4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Заполнить исторический словарь терминов и дат по пройденным темам «Первая мировая война», «Россия в 1917 году».</p> <p>2. Написать реферат на тему «Версальско-вашигтонская система мирового устройства»</p>	<p>6</p>		
<p><b>Тема11.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			

<b>Между мировыми войнами</b>	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Политика «умиротворения» агрессоров .Пакт Молотова—Рибентропа. Новая экономическая политика: сущность и направления. Образование СССР. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутри партийная борьба. Культ личности. Массовые репрессии. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. Создание советской системы образования. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	4	2	Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5
	<p><b>Практические работы</b> Вопросы семинара №3—в приложении</p>	10	2	
<b>Тема 12.Вторая мировая война</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Антигитлеровская коалиция. Лендлиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Партизанское движение. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	4	2	Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5
	<p><b>Практические работы:</b> Выявление причин активности стран Третьего мира после окончания Второй мировой войны</p>	8	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад, индивидуальный проект, презентацию по теме: «Подвиг героя Великой отечественной войны».</p>	5		

<b>Тема13. Мир во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы— два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Европейская интеграция. Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способности и манипуляции потребления. Новый взгляд на права человека.	3	2	Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить конспект на тему «Послевоенное восстановление стран Западной Европы».	6		
<b>Тема14. СССР в 1945- 1991гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Апогей культа личности И.В.Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. Экономика СССР. Зависимость от западных высоких технологий. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Крах политики перестройки. Распад СССР :причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	6	2	Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5

	<b>Практические работы</b> Вопросы семинара №4—в приложении	10		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5 П1,П2,П5
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовить доклад по теме « Характеристика политического лидера». (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев и др.)	6		
<b>Тема 15.Россия и мир на рубеже XX– XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Основы функционирования информационной экономики. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Страны третьего мира. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании и современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.	6		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5, П1,П2,П3
	<b>Практические работы:</b> Анализ политического развития РФ в 90- начале 2000-х гг.	8		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: «Первая и вторая Чеченские войны: сравнительный анализ», «Особенности российской многопартийности»	6		
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	<b>20</b>	
<b>Теоретическое обучение:</b>		<b>61</b>		
<b>Практические и лабораторные занятия</b>		<b>56</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>59</b>		
<b>Практическая подготовка</b>			<b>20</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Южно-Уральский колледж бизнеса для реализации учебной дисциплины располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных ППСЗ.

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.), комплект электронных видеоматериалов, профессионально - ориентированные задания, задания для контрольных работ, промежуточной аттестации, компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран, шкаф для дидактического материала.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования /В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — Текст :электронный//ЭБС Юрайт [сайт].—URL:<http://biblio-online.ru/bcode/454853>.

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. —255 с. —Текст: электронный //ЭБСЮрайт [сайт].—URL:<http://biblio-online.ru/bcode/455910>

3. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. —Текст: электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457513>.

###### **Дополнительные источники:**

1. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /С. В. Любичанковский. —2-е изд., перераб. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2020. —159 с. —Текст: электронный//ЭБС Юрайт[сайт].—URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455591>.

2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /Л. Г. Степанова. —Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. —Текст: электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456028>.

3. История России. XX—начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —328 с. —Текст: электронный//ЭБС Юрайт[сайт].—URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456124>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен уметь: -проводить поиск исторической информации; критически анализировать; -различать в исторической информации факты и мнения; -устанавливать причинно-следственные связи; -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; -представлять результаты изучения Исторического материала в форме сообщения или реферата	Оценка результатов обучения производится при помощи бально-рейтинговой системы. Основные критерии оценки: Выполнение самостоятельной работы до 10 баллов; <ul style="list-style-type: none"><li>• Ответы на семинарах до 3 баллов;</li><li>• Контрольная работа 1 задание - 1 балл;</li><li>• Участие в научно- исследовательской работе 15 баллов;</li><li>• Экзамен 20 баллов.</li></ul>

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (семинары).**

##### **Семинар №1-4 часа**

1. Причины возникновения раннефеодального государства?
2. «Нормандская теория».
3. Причины принятия христианства на Руси? Почему христианства? С какой целью? Значение.
4. Причины феодальной раздробленности? Последствия.
5. Причины возвышения Москвы?
6. Два вида держания земли.
7. Предпосылки ликвидации монгольского ига.
8. Роль Ивана 3-го в создании централизованного государства.
9. Цели и значение принятия титула «царь».
10. Роль Ивана 4-го в создании централизованного государства.
11. Цели и итоги принятия опричнины.
12. Причины смутного времени?
13. Причины появления Лжедмитриев?
14. Почему польский королевич не мог стать царем Московского государства?
15. Причины избрания рода Романовых в качестве новой династии?
16. Соборное Уложение 1649года – его роль в развитии государства?
17. Причины и содержание церковного раскола.

##### **Семинар №2 — 2 часа**

1. Пётр I — человек и государь.
2. Государственные реформы Пётр I.
3. Северная война: причины, этапы, итоги.
4. «Эпоха дворцовых переворотов»: периодизация; причины возникновения; особенности правления.

5. Отечественная война 1812г.: причины; почему «Отечественная»; уход с Бородинского поля — победа или поражение.
6. Причины поражения России в Крымской войне.
7. Отмена крепостного права: причины; содержание; последствия.
8. Почему Россия — отсталое государство в нач. 20 века. Почему Россия — передовое государство в нач. 20века.

### **Семинар №3 — 2 часа**

1. Причины поражения России в русско-японской войне.
2. Мог ли Николай 2-й предотвратить революцию в России.
3. Суть Столыпинской аграрной реформы.
4. Ваша оценка участия России в I Мировой войне.
5. Причины двоевластия?
6. Почему большевикам относительно легко удалось захватить власть?
7. Причины гражданской войны и ее этапы?
8. Почему белое движение потерпело поражение?
9. Убийство царской семьи большевиками – месть или необходимость?
10. Зачем большевикам «ПВК» в годы гражданской войны?
11. Образование СССР: добровольно – принудительно?
12. Причины и суть НЭПа?
13. Три составные социалистических преобразований.
14. Международные отношения 20-30 годов.

### **Семинар № 4 — 2 часа**

1. Начало ВОВ и её этапы.
2. Освобождение территории СССР и европейских стран. Победа над нацизмом.
3. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.
4. Государственно – политическая система СССР в 1945-1953гг.
5. Советский Союз в середине 50-х-начале 60-х гг.
6. Период «застоя» и кризис партийно – государственной системы.
7. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.
8. Социально – экономический кризис в СССР.
9. Реформирование политической системы СССР в эпоху «перестройки».

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУБД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
для подготовки специалистов среднего звена  
**43.02.10 Туризм**

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
здоровье сберегающих дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель ПЦК



/ Девятов В.Ю.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе



Урбах И.А.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрупненная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм», входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

код	результат
<b>личностные:</b>	
Л1	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л2	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите;
Л3	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков;
Л4	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Л5	Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
<b>метапредметные:</b>	
М1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
М2	использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
М3	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

<b>предметные:</b>	
П1	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
П2	знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
П3	характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
П4	составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; практически использовать приемы самомассажа и релаксации; практически использовать приемы защиты и самообороны;
П5	составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 176 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часа, в том числе практических занятий 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов;

практическая подготовка 46 часов.

В зависимости от специальности может быть изменение общей трудоёмкости дисциплины «Физическая культура» за счёт изменения трудоёмкости не обязательных разделов программы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	5
Лабораторные и практические занятия	112
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
Занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<b>Практическая подготовка обучающегося</b>	<b>46</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Физическая культура»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1.</b> Легкая атлетика	Техника безопасности по легкой атлетике	1		Л1,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П2,П3,П4
	<b>Практическое занятие №1:</b> Обучение технике бега на короткие дистанции 30-60-100м.	2		
	<b>Практическое занятие №2:</b> Выполнение норм физической подготовленности, кросс 1000м.	2	2	
	<b>Практическое занятие №3:</b> Обучение технике метания гранаты.	2		
	<b>Практическое занятие №4:</b> Эстафетный бег 4*100м, бег в равномерном темпе 2000м (д), 3000м(ю)	4	2	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Прыжки в длину с места, разбега.	2		
	<b>Практическое занятие №6:</b> Совершенствование техники метания гранаты	2		
	<b>Практическое занятие №7:</b> Выполнение учебных норм в беге, прыжках, метании	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гимнастика. Оздоровительный бег. Длительный кросс до 15-18 минут. Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	10		
<b>Тема 2.1.</b> Спортивные игры. Баскетбол	Техника безопасности по баскетболу. Стойки игрока	1		Л1,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П3,П5
	<b>Практическое занятие №8:</b> Стойки игрока остановки передвижения передачи мяча	2		
	<b>Практическое занятие №9:</b> Обучение технике ловли и передачи мяча в движении	2	2	

	<b>Практическое занятие №10:</b> Совершенствование техники ведения мяча два шага бросок в кольцо	2		
	<b>Практическое занятие №11:</b> Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления	2		
	<b>Практическое занятие №12:</b> Обучение техники игры в нападении и защите	2		
	<b>Практическое занятие №13:</b> Обучение правилам игры в баскетбол	2	2	
	<b>Практическое занятие №14:</b> Командные действия. Учебная игра в баскетбол	2	2	
	<b>Практическое занятие №15:</b> Выполнение учебных нормативов в ведении мяча	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перемещение в игровых действиях в баскетболе. Передачи мяча в усложненных условиях. Работа с двумя мячами. Броски на результат с линии штрафного броска.	10		
<b>Тема 3.1.</b> Техника способов передвижения на лыжах	Техника безопасности по лыжной подготовке	1		Л1,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П3,П5
	<b>Практическое занятие №16:</b> Отработка техники попеременного двухшажного хода.	2		
	<b>Практическое занятие №17:</b> Отработка техники одновременного одношажного хода.	2		
	<b>Практическое занятие №18:</b> Отработка техники одновременного бесшажного хода.	2		
<b>Тема 3.2.</b> Совершенствование техники подъемов, спусков, поворотов, торможения.	<b>Практическое занятие №19:</b> Отработка техники катания скользящим шагом.	2		
	<b>Практическое занятие №20:</b> Переход с одного хода на другой.	2		
	<b>Практическое занятие №21:</b> Прохождение дистанции классическим стилем.	2	2	
	<b>Практическое занятие №22:</b> Отработка техники подъема и спуска на лыжах.	2		
	<b>Практическое занятие №23:</b> Отработка техники торможения на спусках.	2	2	
	<b>Практическое занятие №24:</b> Прохождение поворотов.	2		

	<b>Практическое занятие №25:</b> Отработка техники катания при прохождении поворотов.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Совершенствование техники лыжного хода, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах: Совершенствование техники спуска и подъема.	10		
<b>Тема 4.1.</b> Спортивные игры. Волейбол	Техника безопасности на уроках физкультуры по волейболу	1		Л1,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П3,П5
	<b>Практическое занятие №27:</b> Обучение стойкам перемещениям	2		
	<b>Практическое занятие №28:</b> Обучение приёму мяча снизу игра в волейбол	2		
	<b>Практическое занятие №29:</b> Совершенствование техники верхней передачи мяча в парах	2	2	
	<b>Практическое занятие №30:</b> Передача мяча в парах, тройках на месте в движении	2	2	
	<b>Практическое занятие №31:</b> Передача мяча в парах, тройках на месте в движении	2		
	<b>Практическое занятие №32:</b> Передача мяча через сетку в парах	2	2	
	<b>Практическое занятие №33:</b> Обучение правилам игры в волейбол	2	2	
<b>Тема 5.1.</b> Спортивные игры. Баскетбол	<b>Практическое занятие №34:</b> Повторение техники безопасности по баскетболу. Стойки игрока	2	2	Л1,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П3,П5
	<b>Практическое занятие №35:</b> Стойки игрока остановки передвижения передачи мяча	2		
	<b>Практическое занятие №36:</b> Стойки игрока остановки передвижения передачи мяча	2		
	<b>Практическое занятие №37:</b> Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	2	2	
	<b>Практическое занятие №38:</b> Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	2	2	
	<b>Практическое занятие №39:</b>	2		

	Совершенствование техники ведения мяча два шага бросок в кольцо			
	<b>Практическое занятие №40:</b> Совершенствование техники ведения мяча два шага бросок в кольцо	2		
	<b>Практическое занятие №41:</b> Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления	2		
	<b>Практическое занятие №42:</b> Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления	2		
	<b>Практическое занятие №43:</b> Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления	2		
	<b>Практическое занятие №44:</b> Совершенствование техники игры в нападении и защите	2	2	
	<b>Практическое занятие №45:</b> Совершенствование правилам игры в баскетбол	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перемещение в игровых действиях в баскетболе. Передачи мяча в усложненных условиях. Работа с двумя мячами. Броски на результат с линии штрафного броска.	10		
<b>Тема 6.1.</b> Строевые упражнения	Техника безопасности по гимнастике	1		Л1,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П3,П4
	<b>Практическое занятие №47:</b> Перестроение из одной шеренги в две, три и обратно	2		
	<b>Практическое занятие №48:</b> Перестроение из колонны по одному, по два	2	2	
	<b>Практическое занятие №49:</b> Движение в обход. Остановка группы в движении.	2	2	
	<b>Практическое занятие №50:</b> Движение по диагонали, змейкой	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повороты на месте и в движении. Выполнение утренней гигиенической гимнастики.	10		
<b>Тема 6.2.</b> Общеразвивающие упражнения	<b>Практическое занятие №51:</b> Техника выполнения общеразвивающих упражнений.	2	2	Л1,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П3,П5
	<b>Практическое занятие №52:</b> Раздельный способ проведения ОРУ.	2		
	<b>Практическое занятие №53:</b> Основные стойки ногами.	2	2	

	<b>Практическое занятие №54:</b> Наклоны, выпады, приседы.	2	2	
	<b>Практическое занятие №55:</b> Упражнения сидя и лежа.	2		
	<b>Практическое занятие №56:</b> Упражнения сидя и лежа.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перекаты вперед, назад, группировки. Упражнения для мышц брюшного пресса, спины, шеи, рук, ног. Упражнения для мышц плечевого пояса, брюшного пресса.	9		
<b>Всего:</b>		<b>176</b>		
<b>Теоретическое обучение:</b>		<b>5</b>		
<b>Лабораторные и практические занятия</b>		<b>112</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>59</b>		
<b>Практическая подготовка</b>			<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, скакалки, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

##### **Для занятий лыжным спортом:**

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

##### **1) IPRBOOKS**

1. Быченков С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М.С. Эммерт [и др.]. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017.

###### **Дополнительная литература:**

##### **2) Юрайт**

1. Муллер А. Б., Физическая культура. Учебник и практикум - М. - 2016 – 424 с.

2. Аллянов Ю. Н., Физическая культура. Учебник - М. - 2016 – 493 с.

3. Капилевич Л. В., Физиология человека. Спорт. Учебное пособие - М. - 2017 – 141 с

###### **Интернет ресурсы**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosssport.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

##### 4.1 Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно – силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ни- же	1300 и вы- ше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекла- дине из вися, кол. раз (юн.), на низ- кой перекладине из вися лежа, кол. раз (дев.)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

#### 4.2 Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
2. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
3. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
4. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
5. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
6. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально – прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

#### 4.3 Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
2. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
3. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
4. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
5. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

6. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5
---	------	------	--------

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией</li> <li>– домашние задания проблемного характера</li> <li>– ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p><b>Оценка</b> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>– выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b>          1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b>          Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)          Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнова-</p>

	<p>ний по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b> Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b> Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p><b>Кроссовая подготовка.</b> Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.</p>
--	--

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУПД.06.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для подготовки специалистов среднего звена  
**43.02.10 Туризм**

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
здоровье сберегающих дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель ПЦК



/ Девятов В.Ю.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе



Урбах И.А.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрупненная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 43.02.10 Туризм.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

### 2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования изучаемой на углубленном уровне.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

код	результат
<b>личностные:</b>	
Л1	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л2	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите;
Л3	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
Л4	принятие и реализация здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
Л5	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л6	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>метапредметные:</b>	
М1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
М2	использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
М3	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

<b>предметные:</b>	
П1	использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; оставлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
П2	использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
П3	характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; объяснять основные

	<p>принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; распознавать симптомы употребления наркотических средств; описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</p>
П4	<p>использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; отличать первую помощь от медицинской помощи; распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; классифицировать основные инфекционные болезни; определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</p>
П5	<p>характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; характеризовать историю создания ВС РФ; описывать структуру ВС РФ; характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</p>
П6	<p>использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; раскрывать организацию воинского учета; различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса; объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; раскрывать предназначение мобилизационного резерва; объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве;</p>
П7	<p>использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; выполнять строевые приемы и движение без оружия; описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; описывать явление выстрела и его практическое значение; объяснять назначение и боевые свойства гранат; характеризовать современный общевойсковой бой;</p>

	<p>описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; передвигаться по азимутам; описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); применять средства индивидуальной защиты;</p>
П8	<p>раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки учебной дисциплины</b>	117
<b>Всего учебных занятий</b>	78
В том числе:	
теоретическое обучение	57
практическая подготовка	20
лабораторные и практические занятия	21
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>17</b>				
Тема 1.1 Личная безопасность и здоровье нации.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
	1	Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой				Л1,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П2
	2	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья.				Л1,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П2,П3
	3	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании				Л1,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П2,П3

	4	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.			Л1,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П2,П4
	<b>Практические занятия</b>				
		Оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах. Проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	10	10	Л1,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П2,П4
<b>Раздел 2.Государственная система безопасности обеспечения населения</b>			<b>32</b>		
Тема2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	4		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П2,П4
Тема 2.2 Единая Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС(РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П2,П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.«Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства» и 2.«Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время»		9		
Тема2.3	<b>Содержание учебного материала</b>				

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	1	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	8		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П1,П2,П4
	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и сельскохозяйственных животных. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени			Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П1,П2,П4
	3	Организация инженерной защиты на селения и сельскохозяйственных животных от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.			Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П1,П2,П4
	4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей и сельскохозяйственных животных после пребывания их в зонах заражения.			Л1,Л2,Л3,Л5 М1,М2,М3, П1,П2,П4,
	5	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения, сельскохозяйственных животных, и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение на селения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения сельскохозяйственных животных, оказавшиеся на территории военных действий			Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П1,П2,П4
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>				

Государственные службы по охране здоровья и Безопасности граждан	1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	4		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П1,П2,П4
	<b>Практические занятия</b>		11	10	Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П1,П2,П4
	Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС по плану образовательного учреждения. Отработка правил укрытия и поведения в защитных сооружениях. Порядок выдачи средств защиты органов дыхания, и правила их пользования на примере противогаза ГП-5у. Отработка нормативов одевания средств органов защиты кожи (ОЗК), и правилами их пользования.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Правила проведения частичной санитарной обработки. Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.		10		
<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			<b>24</b>		
Тема3.1.История создания Вооруженных Сил	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Создание советских Вооруженных Сил, структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	4		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П1,П2,П5,П6
Тема	<b>Содержание учебного материала</b>				

3.2.Организационная структура Вооруженных Сил	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-Десантные войска: история создания, предназначение, структура.	6		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П2,П5,П6,П8
	2	Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение			Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П2,П5,П6,П8
	3	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.			Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П2,П5,П6,П8
Тема 3.3.Воинская обязанность.	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.			
	2	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение дополнительным образовательным			Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П2,П5,П6,

		программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.			П7,П8
	3	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части Прохождение военной службы по контракту.			Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П1,П2,П5,П6,П8
	4	Основные условия прохождения военной службы по контракту Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.			Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П1,П2,П5,П6, П8
	5	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений			Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3, П1,П2,П5,П6,П8
Тема3.4. Военнослужащий– защитник своего Отечества	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	6		Л1,Л2,Л6, М1,М2,М3, П1,П2,П5,П6
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Порядок сбора и оформления документов на приписную комиссию. Ознакомление с устройством, и порядком неполной разборки и сборки автомата АК-74	10		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М3,

	Обязанность Отечеству по его вооруженной защите». «Железнодорожные войска Российской Федерации»			П1,П2,П5,П7
	<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>5</b>		
Тема4.1. Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Здоровый образ жизни–необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	9	Л1,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П2,П5,П6
	2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья		Л1,Л3,Л4,Л5 М1,М2,М3, П1,П2,П5,П6
	3	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье		Л1,Л3,Л4,Л5 М1,М2,М3, П1,П2,П5,П6
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление индивидуальную программу оздоровительных мероприятий на 6-7 занятий. 2. Заполнение анкеты «Самооценка состояния здоровья» 3. Составление комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (не менее 8 упражнений)	10		
<b>Итого:</b>		<b>117</b>	<b>20</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>		<b>57</b>		
<b>Практические и лабораторные занятия</b>		<b>21</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>39</b>		
<b>Практическая подготовка</b>			<b>20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер; обучающие и контролируемые программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд, техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования /Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. —2-изд., перераб.идоп. — Москва :Издательство Юрайт,2020. —639 с. —Текст: электронный//ЭБС Юрайт[сайт].—URL: <http://biblio-online.ru/bcode/465937>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебники практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : ИздательствоЮрайт,2020. —399 с.—Текст: электронный//ЭБС Юрайт[сайт].—URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450781>

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт].— URL:<http://biblio-online.ru/bcode/453161>

#### **Дополнительные источники:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40#page/1>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318#page/1>

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для СПО/Я.Д.Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — Текст: электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/29CF5618-AF06-4180-AE1E-E07CFE7CE80F#page/1>

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». -Текст : электронный// ЭБС Юрайт[сайт].—URL:<http://window.edu.ru/>

2. Официальный сайт МЧС РФ.—Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].—URL: <http://www.mchs.gov.ru>

3. Университетская информационная система «РОССИЯ»—Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://uisrussia.msu.ru/>

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»—Текст :электронный// ЭБС Юрайт [сайт].— URL:<http://нэб.рф/>

### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания)**

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.1994г. N 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) // СПС «Консультант плюс». —URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/)

2. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон от 22.07.2008г.№123-ФЗ//СПС«Гарант».— URL: <http://base.garant.ru/12161584/>

3. О воинской обязанности и воинской службе: Федеральный законот 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред.21.12.09)//СПС«Консультантплюс».—URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Достижение студентами предметных результатов освоения учебного предмета осуществляется следующими формами и методами контроля:

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Форма и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li><li>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li><li>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li><li>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li><li>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li><li>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</li><li>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li><li>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li><li>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li><li>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li></ol>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>практические занятия;</b></p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> <b>практические занятия;</b> <b>тестирование</b></p> <p><b>Итоговый контроль:</b> <b>Дифференцированный зачет</b></p>

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УДД.01 АСТРОНОМИЯ**

для подготовки специалистов среднего звена

**43.02.10 Туризм**

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Урбах И.А.  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Астрономия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрупненная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Астрономия - одна из древнейших естественных наук - относится к областям человеческих знаний, получившим динамичное развитие в XXI веке. Изучение астрономии влияет на формирование и расширение представлений человека о мире и Вселенной.

В качестве обязательного для изучения учебного предмета астрономия включается в содержание среднего общего образования, направленное в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами ее изучение способствует формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальностей:

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов). Теоретические сведения по Астрономии дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Астрономия» является составной частью общеобразовательного учебного предмета ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

код	результат
<i>личностные:</i>	
Л1	сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л5	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>метапредметные:</i>	
М1	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
М2	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
М3	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
<i>предметные:</i>	
П1	понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области, понимать взаимосвязь астрономии с другими науками;
П2	понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин; проводить простейшие астрономические наблюдения; измерять высоты звёзд и Солнца
П3	понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики; характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел;
П4	понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.
П5	характеризовать особенности методов познания астрономии; использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.
П6	характеризовать природу Солнца, его активности; приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; измерять диаметр Солнца; измерять солнечную

	активность и её зависимость от времени; определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой; характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.
<b>П7</b>	описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной; характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>19</b>
лабораторные и практические занятия	20
<b>Практическая подготовка обучающегося</b>	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Астрономия»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Тема 1.1.</b> Введение	1.	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2		Л4,Л5,М1,М2, М5,П1,П2,П7
<b>Тема 1.2.</b> Астрономия Аристотеля.	2.	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2		Л4,Л5,М1,М2, М5,П1,П2,П3

<b>Тема 1.3.</b> Звездное небо	3.	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2		Л4,Л5,М1,М2, М5,П1,П2,П3
	<b>Практическое занятие №1:</b> Карта звездного неба (Северное полушарие)		2		Л4,Л5,М1,М2, М5,П1,П2,П3
	<b>Практическое занятие №2:</b> Карта звездного неба (Южное полушарие)		2		Л4,Л5,М1,М2, М5,П1,П2,П3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам: «Астрономия — древнейшая из наук»; «Современные обсерватории»; «Об истории возникновения названий созвездий и звезд»; «История календаря», «История происхождения названий ярчайших объектов неба». «Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени»; «Системы координат в астрономии и границы их применимости».		4		
<b>Тема 2.1.</b> Система «Земля - Луна».	1.	Система «Земля - Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2		Л4,Л5,М1,М2, М5,П3,П4,П5
<b>Тема 2.2.</b> Планеты земной группы. Планеты-гиганты	2.	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс) общая характеристика атмосферы, поверхности. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун) их общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.	2		Л4,Л5,М1,М2, М5,П3,П4,П5

<p><b>Тема 2.3.</b> Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры</p>	3.	<p>Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно - кометной опасности.</p>	2		Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3, П1, П4,П5.
<p><b>Тема 2.4.</b> Исследования Солнечной системы</p>	<p><b>Практическое занятие №3:</b> Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p>		2	2	Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3, П1,П4,П5,П6
	<p><b>Практическое занятие №4:</b> Google Maps посещение планеты Солнечной системы (Меркурий, Венера и Земля)</p>		2	2	
	<p><b>Практическое занятие №5:</b> Google Maps посещение планеты Солнечной системы (Марс, Юпитер и Сатурн)</p>		2	2	
	<p><b>Практическое занятие №6:</b> Google Maps посещение планеты Солнечной системы (Уран, Плутон и Нептун)</p>		2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам: «Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне»; «Полеты АМС к планетам Солнечной системы»; «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов». Античные представления философов о строении мира»; «Современные методы геодезических измерений»; «История открытия Плутона и Нептуна». «Полярные сияния. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной»; «Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения черных дыр»; «Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно»; «Идеи существования внеземного разума в работах философов - космистов».</p>		5		
<p><b>Тема 3.1.</b> Физическая природа звезд и двойные звезды.</p>	1.	<p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p>	2		Л2,Л3,Л5,М1, М2,М3, П1,П2, П4,П7.

		<p>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p> <p>Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p>			
<p><b>Тема 3.2.</b> Наша Галактика и Метагалактика</p>	2.	<p>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма - всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p>	2		Л2,Л3,Л5,М1, М2,М3, П1,П2, П4,П7.
<p><b>Тема 3.3.</b> Происхождение и эволюция звезд.</p>	<p><b>Практическое занятие №7:</b> Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p>		2	2	Л2,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П2, П6,П7
	<p><b>Практическое занятие №8:</b> Возраст галактик и звезд.</p>		2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов по темам: «Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе»; «Методы поиска экзопланет»</p>		2		
<p><b>Тема 3.4.</b> Происхождение планет (Меркурий, Венера и Земля)</p>	<p><b>Практическое занятие №9:</b> Происхождение планет (возраст Меркурия, Венеры и Земли, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)</p>		2	2	Л2,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П2, П6,П7

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам: «Точки Лагранжа»; «Экзопланеты».		2		
<b>Тема 3.5.</b> Происхождение планет (Марс, Юпитер и Сатурн).	<b>Практическое занятие №10:</b> Происхождение планет (возраст Марса, Юпитера и Сатурна, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)		2		Л2,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П2, П6,П7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам: «История радиопосланий землян другим цивилизациям»; «История поиска радиосигналов разумных цивилизаций».		2		
<b>Тема 3.6.</b> Происхождение планет (Уран, Плутон и Нептун).	1	Происхождение планет (возраст Урана, Плутона и Нептуна, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)	2		Л2,Л3,Л4, М1,М2,М3, П1,П2, П6,П7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам: «Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян».		3		
<b>Тема 3.7.</b> Жизнь и разум во Вселенной	1	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	1		Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3, П1, П3,П6,П7.
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов по темам: «Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность».		2		
<b>Всего:</b>			<b>59</b>	<b>14</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>			<b>19</b>		
<b>Лабораторные и практические занятия</b>			<b>20</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>20</b>		
<b>Практическая подготовка</b>				<b>14</b>	

## Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий)

1. Живая планета.
2. Постигение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА». (Ссылки:  
а) <http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>;  
б) [http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv))

## Темы индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
20. Экзопланеты.
21. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
22. История открытия и изучения черных дыр.
23. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
24. Идеи существования внеземного разума в работах философов - космистов
25. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
26. Методы поиска экзопланет.
27. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
28. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
29. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
30. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; рассказ
История развития астрономии	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Устройство Солнечной системы	Аудирование; конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; реферирование; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Строение и эволюция Вселенной	Аудирование; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; подготовка сообщения; выступление на семинаре

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.<sup>1</sup>

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Воронцов-Вельяминов Б.А, Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2018.-Электронная библиотека

1) ЭБС IPRBOOKS

1. Чаругин, В. М. Астрономия: учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 236 с.

2. Кессельман, В. С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) / В. С. Кессельман. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с.

### **Дополнительная литература:**

1) Юрайт

1. Коломиец А. В., Астрономия. Учебное пособие - Москва - 2019 - 277 с.

2. Александрова Н. В., "Всё-таки она вертится...". экскурс в историю астрономии - Москва - 2016 - 112, [1] с. (Науку - всем!. Шедевры научно-популярной литературы. Астрономия. № 109) Челябинская ОУНБ

### **Средства обучения**

Ноутбук

Компьютер

Мультимедиа-проектор

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно - библиотечная система IPRbooks.

2. «Астрономия — это здорово!» (Ссылка: <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>  
<http://menobr.ru/files/blank.pdf> ).

3. «Знаешь ли ты астрономию?» (Ссылка: <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

№ п/п	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</li> <li>- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>- смысл физического закона Хаббла;</li> <li>- основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>- гипотезы происхождения Солнечной системы;</li> <li>- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</li> <li>- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.</li> </ul>	<p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование по теме;</li> <li>- подготовка докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</li> <li>- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</li> <li>- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе:</li> </ul>	

	<p>Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях</li></ul>	
--	---	--

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУПД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
для подготовки специалистов среднего звена  
**43.02.10 Туризм**

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Урбах И.А.  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрупненная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 43.02.10 «Туризм». Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание», и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

## 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования изучаемой на углубленном уровне.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

код	результат
<b>личностные:</b>	
Л1	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л2	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите;
Л3	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л4	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>метапредметные:</b>	
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3	Умение применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М4	умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого применения средств и способов действия;

<b>предметные:</b>	
П1	выделять черты социальной сущности человека, определять роль духовных ценностей в обществе; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; различать абсолютную и относительную истины;
П2	характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
П3	раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, оценивать поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики. различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
П4	анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
П5	различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать - государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в

	<p>общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p>
П6	<p>сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; раскрывать содержание гражданских правоотношений ;применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки учебной дисциплины:</b>	234
<b>Всего учебных занятий:</b>	156
В том числе:	
теоретическое обучение	78
практическая подготовка	62
лабораторные и практические работы	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Введение</i>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2		Л1, Л2, Л3 М1, М2, П1, П2
<b>Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Творчество. Формирование характера. Потребности, способности интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Проблема познаваемости мира. Мировоззрение. Основные особенности научного мышления. Свобода человека. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Толерантность. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	8	4	Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П1, П2, П6
	<b>Практическая работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек. Индивид. Личность.</li> <li>• Сущность человеческой деятельности</li> <li>• Многообразие деятельности.</li> <li>• Познавательная деятельность человека.</li> <li>• Истина и ее критерии.</li> </ul>	14	8	Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П1, П2, П6
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Заполнение сравнительной таблицы «Темперамент и характер человека» 2. Подготовка к дискуссии «В каждой шутке есть доля истины» (законы Мэрфи) 3. Подготовка к дискуссии «Истоки конфликтов в молодежной среде»	12		
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 2. Общество как сложная система</b>	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Под системы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Цивилизация и информация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	8		Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П4, П5
	<b>Практические работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общество и общественные отношения.</li> <li>• Социальные нормы.</li> </ul>	10	4	Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка к семинару «История воззрений на общество» 2. Подготовка к эвристической беседе «Модернизация – добро и зло» (обсуждение текста) 3. Составление таблицы «Плюсы и минусы глобализации»	12		
<b>Тема3. Духовная культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Наука. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	8		Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П1, П4, П6
	<b>Практические работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовная культура.</li> <li>• Образование.</li> <li>• Религия в современном мире.</li> </ul>	12	11	Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П1, П4, П6

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Заполнение сравнительной таблицы «Добро и зло в современном мире»</p> <p>2. Заполнение сравнительной таблицы на тему «Сходство и различие науки и религии»</p> <p>3. Подбор материала «Важность сохранения исторического наследия государства»</p>	12		
<b>Тема4. Экономика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Разделение труда. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Рынок одного товара. Спрос. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области между народной торговли. <i>Курсы валют.</i> Глобальные экономические проблемы.</p>	12		Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П3, П5
	<p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и ее роль в жизни современного общества.</li> <li>• Рыночные отношения в современной экономике.</li> <li>• Человек в системе экономических отношений</li> </ul>	14	11	Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П3, П5
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Составление презентации «Факторы спроса и предложения»</p> <p>2. Подготовка материала «Экономические предпосылки коррупционных явлений»</p>	10		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			

<b>Тема 5. Социальные отношения</b>	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	10		Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П3, П5
	<b>Практические работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные нормы.</li> <li>• Отклоняющееся поведение.</li> <li>• Правовая система социальных норм.</li> </ul>	12	9	Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка к дискуссии «Как можно совершенствовать свой характер» 2. Подготовка материала по СК РФ на тему «Права и обязанности супругов, родителей и детей»	8		
<b>Тема 6. Политика и власть.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой	16		Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П4, П5

	информации в политической жизни общества.			
	<b>Практические работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политическая система и ее роль в жизни общества.</li> <li>• Гражданское общество.</li> <li>• Политический статус личности</li> </ul>	8	4	Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы «Политическая система общества, ее структура»</li> <li>2. Подготовка сообщения «Типы партийных лидеров, их характерные черты и признаки»</li> <li>3. Подготовка к эвристической беседе «Особенности формирования общественного мнения с помощью телевидения и Интернета»</li> </ol>	12		
<b>Тема7. Право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Отрасли российского права: гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	14		Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П4, П5
	<b>Практические работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовое государство и гражданское общество.</li> <li>• Отрасли российского права: основные понятия и нормы.</li> <li>• Политический статус личности</li> </ul>	8	11	Л1, Л2, Л4, Л5 М1, М3, М4, П2, П4, П5

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление схемы «Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц» 2. Заполнение сравнительной таблицы «Правонарушение и юридическая ответственность» 3. Заполнение сравнительной таблицы по СК РФ «Классификация прав и обязанностей супругов, родителей и детей»	12		
<b>Всего:</b>		<b>234</b>	<b>62</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>		<b>78</b>		
<b>Практические и лабораторные работы</b>		<b>78</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>78</b>		
<b>Практическая подготовка</b>			<b>62</b>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин:

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, профессионально - ориентированные задания, задания для контрольных работ, промежуточной аттестации, компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран, шкаф для дидактического материала.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники:**

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования /В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. —Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. —Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].—URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454441>.

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования /Б. И. Федоров [и др.] ;под редакцией Б. И. Федорова. —2-е изд., перераб. и доп. — Москва:ИздательствоЮрайт,2020. —410 с—Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. —URL:<http://biblio-online.ru/bcode/466776>.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451555>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Социология: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. —414 с.—Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/426540>.

2. Социология: учебник и практикум для среднего профессионального образования /В.В.Глебов [и др.]; под общей редакцией В.В. Глебова, А.В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].—URL: <http://biblio-online.ru/bcode/436474>.

3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А.М.Волкова. - 2-еизд.,перераб.идоп. —Москва: Издательство Юрайт,2019.—235 с.—Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].—URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения; различать в исторической информации факты и мнения;</li> <li>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>-эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации.</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> <li>-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений обоснованных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul>	<p>Практические задания по поиску и анализу экономической информации и проведению анализа экономических явлений в обществе и ситуаций на рынке, экспресс-опрос, общая дискуссия.</p> <p>Фронтальный опрос и оценка понимания методов и подходов, применяемых в экономике, индивидуальные задания.</p> <p>Практические задания по расчету КПВ, стандартизированный контроль, дискуссия. Самоконтроль.</p> <p>Контроль и оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Фронтальный опрос, практические задания, стандартизированный контроль.</p> <p>Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельных работ, экспресс-опрос</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос, тест, отчеты по самостоятельной работе.</p> <p>Контроль и оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, фронтальный опрос.</p> <p>Оценка результатов обучения производится при помощи балльно-рейтинговой системы. Основные критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение самостоятельной работы до 10 баллов;</li> <li>-ответы на семинарах до 3 баллов;</li> <li>-контрольная работа 1 задание - 1 балл;</li> <li>-участие в научно-исследовательской работе 15 баллов;</li> <li>-дифференцированный зачет 20 баллов.</li> </ul>

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУПД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)**

для подготовки специалистов среднего звена

**43.02.10 Туризм**

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Урбах И.А.  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Родная литература (русская)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрупненная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)».....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательного учебного предмета «Родная литература (русская)» является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 43.02.10 «Туризм».

## **1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина «Родная литература» направлена на развитие творческих способностей и формирование общих и профессиональных компетенций у студентов, что соответствует современным требованиям ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела: общую характеристику, структуру и содержание общеобразовательной учебной дисциплины, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, контроль и оценку результатов обучения.

## **1.3 Цели учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих и общеучебных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

<b>Личностные</b>	
Л1	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
Л2	- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
Л3	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
Л4	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л5	- сознательное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л6	- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.
<b>Метапредметные</b>	
М1	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М2	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
М3	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М4	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М5	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6	- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
М7	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М8	- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
<b>Предметные</b>	
П1	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
П2	Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
П3	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П4	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П5	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П6	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
П7	Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
П8	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П9	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Программа учебной дисциплины «Родная литература (русская)» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы предмета:**

максимальная нагрузка — 59 часов, из них  
аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся — 39 часов,  
самостоятельная работа обучающихся — 20 часов;  
практическая подготовка – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	59
<b>Всего учебных занятий</b>	39
В том числе:	
теоретическое обучение	29
лабораторные и практические занятия	10
практическая подготовка	8
<b>Самостоятельная работа</b>	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Тема 1.</b> И.С.Тургенев «Первая любовь»	История создания повести. Автобиографизм. Душевные переживания юного героя повести Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1		Л1,Л2,Л5, М2,М3,М4, П1, П6,П7
	<b>Практическое занятие:</b> Выразительное чтение эпизодов повести И.С. Тургенева «Первая любовь»	1		
<b>Тема 2.</b> М.Е.Салтыков-Щедрин «Господа Головлевы»	Роман-хроника помещицкой семьи. Образ Иудушки Головлева в романе. Инсценировки и экранизации романа Салтыкова-Щедрина в русском театре и кинематографе.	1		Л1,Л2,Л3, М3,М4,М5,М8 П1,П5,П6,П7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение рассказов М.Е. Салтыкова-Щедрина (на выбор)	2		
<b>Тема 3.</b> Ф.М.Достоевский Роман «Подросток»	История создания романа. Прототипы героев. Становление личности главного героя романа. Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе.	1		Л1,Л2,Л4, М2,М5,М6,М8, П1, П4,П7,П9
<b>Тема 4.</b> Л.Н Толстой «Смерть Ивана Ильича»	Место человека в семье и обществе. История жизни Ивана Ильича - «история самая простая и обыкновенная и самая ужасная». Герасим в повести как образ, продолжающий галерею толстовских персонажей из народа.	1	1	Л1,Л2,Л5, М2,М3,М4, П1, П6,П7

<b>Тема 5.</b> А.П.Чехов. Рассказы. Драматургия	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Любовь». «Душечка». «Попрыгунья». Драма «Три сестры»: поколения, традиции культура.	1	1	Л1,Л2,Л5, М2,М3,М4, П1, П6,П7
	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнить образы Душечки и А.М. Пшеницыной	2		
<b>Тема 6.</b> И.А.Гончаров. Фрегат «Паллада»	Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных жителей народов Сибири. Их нравственная чистота. «Русский» путь цивилизации края. Его отличие от европейского в очерках.	1		Л1,Л2,Л3, М3,М4,М5,М8 П1,П5,П6,П7
<b>Тема 7.</b> Н.С.Лесков. Рассказ «Однодум»	Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Смысл названия рассказа. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	1		Л1,Л2,Л3, М3,М4,М5,М8 П1,П5,П6,П7
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Анализ цитат из рассказа Н. С. Лескова «Однодум». Характеристика главного героя.	1		
<b>Тема 8.</b> И.А.Солженицын	Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателям. Работа над содержанием Современная публицистика и журналистика.	1		Л1, Л2,Л3, М2,М4,М5, П1,П2,П5,П8
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Прочитайте внимательно текст, выделите предложения, в которых употребляется слово "ложь".	1		
<b>Тема 9.</b> Ф.А. Абрамов «Братья и сестры»	Народная правда военного времени в романе Ф.А.Абрамова «Машенька». История деревни Пекашино в произведении как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена. Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых-в романе Ф.А.Абрамова «Братья и сестры».	1	1	Л2,Л3,Л5, М2,М5,М6, П1,П5,П6,П9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать сочинение – миниатюру:	2		

	«Как изображена северная русская деревня в тетралогии Федора Абрамова «Братья и сестры»?			
<b>Тема 10.</b> Н.А.Островский «Как закалялась сталь»	Знакомство с личностью гражданина и писателя Н.А.Островского. Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе Н.А.Островского «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа Н.А.Островского «Как закалялась сталь».	1		Л2,Л4,Л5,Л6,М2,М4,М6,М7,П1,П4,П6.
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Написать эссе “Прожить надо так, чтобы...”	2		
<b>Тема 11.</b> З.Прилепин «Санька»	Сведения их биографии. Законы морали и государственные законы в романе З.Прилепина «Санька». Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе. Система пространственных образов романа З.Прилепина «Санька» как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.	1	1	Л2,Л4,Л5,Л6,М2,М4,М6,М7,П1,П4,П6.
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Анализ рассказа «Санька»	1		
<b>Тема 12.</b> Н.М.Рубцов Лирика	Сведения из биографии. Проблема освоения и покорения природы в лирике Н.М.Рубцова (стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»).	1		Л1,Л2,Л4, М2,М5,М6,М8, П1, П4,П7,П9
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение стихов Н.М Рубцова	2		
<b>Тема 13.</b> В.Ф.Тендряков «Пара гнедых»	Сведения из биографии В.Ф.Тендрякова. Проблема раскулачивания в рассказе В.Ф.Тендрякова «Пара гнедых». Фигурные образы героев произведения.	1		Л2,Л3,Л5, М2,М5,М6, П1,П5,П6,П9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение рассказа В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых», разбор текста.	2		
<b>Тема 14.</b> Л.С.Петрушевская «Новые робинзоны».	Знакомство с биографическими сведениями и творчеством Л.С.Петрушевской. Современная цивилизация в рассказе Л.С.Петрушевской «Новые робинзоны». Характеристика	1		Л1,Л2,Л3, М3,М4,М5,М8

	образов.			П1,П5,П6,П7
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Характеристика вещного мира рассказа Л.Петрушевской Как вещный мир, окружающий героев, характеризует их? Дополняет ли он наше представление о них, об их деятельности, цели, смысле жизни?	2		
<b>Тема 15.</b> С.А.Есенин	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы. Развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина»- поэма о судьбе человека и Родины. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная своеобразность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1		Л2,Л5,Л6, М1,М2,М8, П6,П7,П8,П9
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Выразительное чтение стихов С.А Есенина	2		Л2,Л5,Л6, М1,М2,М8, П6,П7,П8,П9
<b>Тема 16.</b> М.Цветаева	М. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» ( «Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины..», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...»	1		Л2,Л5,Л6, М1,М2,М8, П6,П7,П8,П9
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ стихотворения М. И. Цветаевой (на выбор)	1		Л2,Л5,Л6, М1,М2,М8, П6,П7,П8,П9

<b>Тема 17.</b> О.Э.Мандельштам	Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова.	1		Л2,Л5,Л6, М1,М2,М8, П6,П7,П8,П9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выразительное чтение стихотворения (на выбор) О. Э. Мандельштама	2		
<b>Тема 18.</b> А.Платонов	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества. Рассказ «в прекрасном и яростном мире».	1		Л2,Л3,Л5, М2,М5,М6, П1,П5,П6,П9
<b>Тема 19.</b> М.А.Булгаков	Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.	1		Л2,Л3,Л5, М2,М5,М6, П1,П5,П6,П9
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Прочитать повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце», отметить на основе ранее изученного материала как нашла свое отражение советская эпоха в данном произведении. Ответить на вопрос: «Почему повесть «Собачье сердце» была написана в 1925 году, а напечатана лишь в 1987?»	4		
<b>Тема 20.</b> А.Н.Толстой	Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый»-художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Народ в романе.	1		Л1,Л2,Л3,Л6, М1,М3,М7,П1,П2, П5,П6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Значение романа А. Толстого в развитии русского исторического романа XX	2		
<b>Тема 21.</b> Общая характеристика	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О.	4	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л6,

литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет	Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонов, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига. Противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.			М1,М4,М7, П1,П3,П6,П7,П8,П 9
<b>Тема 22.</b> А.Ахматова	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний автора, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная тема в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Тема любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинская тема в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	1		Л2,Л5,Л6, М1,М2,М8, П6,П7,П8,П9
<b>Тема 23.</b> Поэзия 50-х-80-х гг. XX века. Н.Рубцов. Р.Гамзатов	<b>Практическое занятие:</b> Выучить наизусть стихотворение А.Ахматовой (на выбор)	1		
	Обзор событий 50-80 х гг. XX века. Развитие традиций русской классики. Литературные объединения и направления в поэзии. Своеобразие лирического героя Н.Рубцова, Р.Гамзатова и других.	1	1	Л2,Л5,Л6, М1,М2,М8, П6,П7,П8,П9

<b>Тема 24.</b> Поэзия 50-х-80-х гг. XX века. Б.Окуджава, А.Вознесенский	Своеобразие лирического героя Б. Окуджавы, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Р. Рождественского и других.	1		Л2,Л5,Л6, М1,М2,М8, П6,П7,П8,П9
<b>Тема 25.</b> Общественно-культурная ситуация в России	Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Задержанная и возвращенная литература. Основные направления развития современной литературы. В. Войнович, Т. Толстая, Г. Владимов, Л. Петрушевская, Л. Улицкая	1	1	Л1,Л2,Л4, М2,М5,М6,М8, П1, П4,П7,П9
<b>Тема 26.</b> А. Солженицын	Сведения из биографии. Обзор произведений. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Мастерство Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	1		Л1,Л2,Л4, М2,М5,М6,М8, П1, П4,П7,П9
<b>Всего:</b>		<b>59</b>	<b>8</b>	
<b>Теоретическое занятие</b>		<b>29</b>		
<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>		
<b>Практическая подготовка</b>			<b>8</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализуется программа учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном кабинете, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Родная литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Родная литература (русская)», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Родная литература (русская)» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Литература 10 класс 1 часть Ю.В.Лебедев «Просвещение», Москва, 2016г.
2. Литература 10 класс 2 часть, Ю.В.Лебедев «Просвещение», Москва, 2016г.
3. Русская литература XX века 1 часть, В.П.Журавлев, «Просвещение», Москва, 2017г.
4. Русская литература XX века 2 часть, В.П.Журавлев, «Просвещение», Москва, 2017г.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Русская литература 19 века в 2-х частях, 10 класс Г.А.Обернихина ОАО «Московский учебник», 2016г.
2. Русская литература XX века в 2-х частях, 11 класс Г.А.Обернихина ОАО «Московский учебник», 2016г.
3. Русская литература 19 века. Практикум. 10 класс Ю.И.Лысый «Просвещение», Москва 2017г.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

- 1.Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Литература»
- 2.Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>

3. Филологический портал Philology.ru
4. <http://www.pomochnik-vsem.ru>
5. <http://www.grammar.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Уметь:</b>		
воспроизводить содержание литературного произведения;	ОК 1 – ОК11	Оценка устного опроса, тестирования
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	ОК3, ОК4	Оценка индивидуальных выступлений, докладов, письменных ответов на проблемные вопросы, устный опрос.  Экспертная оценка сочинения
определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;	ОК5	Оценка устных ответов.  Экспертная оценка эссе.
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	ОК1-ОК10	Оценка чтения наизусть.

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	ОК1 - ОК11	Диспут, оценка публичных выступлений.
<b>Знать:</b>		
содержание изученных литературных произведений	ОК1 - ОК11	Оценка устных и письменных ответов. Оценка сообщений.
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	ОК1 - ОК11	Оценка устных и письменных ответов.
основные факты жизни и творчества писателей второй половины XIX- XX веков	ОК1 – ОК11	Оценка устных ответов.
основные литературоведческие понятия.	ОК1 - ОК11	Экспертная оценка тестирования.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.04 ОСНОВЫ ПРАВА**

для подготовки специалистов среднего звена

**43.02.10 Туризм**

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

  
Урбах И.А.  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы права» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрупненная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВА»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВА»	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВА»**

## **1.1. Область применения программы**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Основы права» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы права» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы права» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Основы права» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Основы права» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Цели учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы права» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

<b>код</b>	<b>результат</b>
<b>личностные:</b>	
<b>Л1</b>	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
<b>Л2</b>	формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
<b>Л3</b>	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
<b>Л4</b>	готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
<b>Л5</b>	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
<b>Л6</b>	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни
<b>метапредметные:</b>	
<b>М1</b>	выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
<b>М2</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М3</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных

	источниках правовой информации;
<b>М4</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М5</b>	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>предметные:</b>	
<b>П1</b>	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
<b>П2</b>	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
<b>П3</b>	сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
<b>П4</b>	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
<b>П5</b>	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
<b>П6</b>	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
<b>П7</b>	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
<b>П8</b>	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 51 часов, в том числе:
- Обязательной аудиторной нагрузки – 34 часов,
- из них практических занятий 10 часов;
- практическая подготовка – 10 часов;
- Самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВА»

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
теоретические занятия	24
лабораторные и практические занятия	10
практическая подготовка	10
Самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса «Основы права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>1.1 Понятие и система права. Понятие и виды правотворчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс.	1		Л1, Л2, Л3, М1, М2, М5, П1, П2, П8
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с источниками по определению норм права, их вида, структуры, способа изложения	1		
<b>1.2. Источники права. Нормативно-правовой акт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. НПА. Виды НПА. Систематизация НПА.	1		Л1, Л2, Л3, М1, М2, М5, П1, П2, П8
	<b>Практическое занятие:</b> Организация и порядок составления договоров	1	1	
<b>2.1. Поведение людей в мире права. Юридическая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.	1		Л2, Л3, Л6, М3, М4, М5, П1, П2, П4, П8

	<b>Практическое занятие:</b> Организация работы по повышению правовой культуры граждан	1	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Актуальные проблемы реализации юридической ответственности	2		
<b>3.1. Понятие государства и его признаки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Внутренние и внешние функции государства.	1		Л1, Л2, Л3, М3, М4, М5, П1, П2, П3, П7
<b>3.2 Теории происхождения государства. Форма государства и его элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, марксистская, теория насилия. Форма государства и его элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство.	1		Л1, Л2, Л3, М3, М4, М5, П1, П2, П3, П7
	<b>Практическое занятие:</b> Государственное устройство РФ.	1		
<b>3.3 Ветви власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.	1		Л1, Л2, Л3, М2, М3, М4, П1, П2, П8
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти РФ	1	1	
<b>3.4 Конституция Российской Федерации — основной закон страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Права ребенка. Нарушения прав человека. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и	1		Л1, Л2, Л3, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П7

	прекращения российского гражданства.			
	<b>Практическое занятие:</b> Организация работы с Конституцией РФ	1	1	
<b>3.5 Избирательные системы и их виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента РФ.	1		Л2, Л3, Л4, М1, М2, М3, П1, П3, П8
	<b>Практическое занятие:</b> Избирательное право	1	1	
<b>4.1. Защита прав человека в государстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.	1		Л1, Л2, Л3, Л5, М1, М2, М5, П1, П5, П6
	<b>Практическое занятие:</b> Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции	1	1	
<b>4.2 Правоохранительные органы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности РФ	1		Л1, Л2, Л3, Л5, М1, М2, М5, П1, П5, П6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Порядок обращения в правоохранительные органы	2		
<b>5.1. Понятие и сущность гражданского права. Понятие сделки и ее виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках.	1	1	Л1, Л2, Л3, Л5, М1, М2, М5, П1, П5, П6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Доверенность и ее виды.	1	1	
<b>5.2. Понятие права собственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие права собственности. Основания возникновения	1		Л1, Л2, Л3, Л5, Л6,

	права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности.			M1, M3, M4, П1, П2, П4, П8
	<b>Практическое занятие:</b> Порядок защиты права собственности	1	1	
<b>5.3 Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей	1		L2, L3, L5, L6, M3, M4, M5, П1, П2, П3, П8.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Порядок защиты прав потребителей	2		
<b>5.4. Понятие и сущность наследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.	1		L2, L3, L5, L6, M3, M4, M5, П1, П2, П3, П8.
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуационных задач	1	1	
<b>6.1. Система образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	1		L1, L4, L6, M2, M3, M5, П1, П2, П3.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реализация права на образование в России и за рубежом	1		
<b>7.1 Порядок заключения и расторжения брака</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Порядок заключения и расторжения брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорной режим имущества супругов.	1		L1, L2, L4, L6, M4, M5, П2, П3, П5, П6, П7
<b>7.2 Родители и дети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства	1		L1, L2, L4, L6, M4, M5, П2, П3, П5, П6, П7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Права и обязанности родителей и детей	1		
<b>8.1 Понятие трудового права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей	1		Л1, Л2, Л3, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П7
<b>8.2 Понятие трудового права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Понятие рабочего времени. Время отдыха.	1		Л1, Л2, Л3, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Порядок оформления на работу	2		
<b>8.3 Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие трудовых споров и понятие дисциплинарной ответственности.	1		Л1, Л2, Л3, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разрешение трудовых споров	1		
<b>9.1 Административное право и административные правоотношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	1		Л1, Л2, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4, П6.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реализация административной ответственности	1		
<b>10.1 Понятие уголовного права. Преступление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие уголовного права. Принципы и сущность уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		Л1, Л2, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4, П6.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реализация уголовной ответственности	1		

<b>10.2 Уголовный процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	1		Л1, Л2, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4, П6.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Права и обязанности участников уголовного процесса	1		
<b>11.1 Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1, Л2, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4, П6.
	Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Налоговое законодательство РФ	2		
<b>Всего:</b>		<b>51</b>	<b>10</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>		<b>24</b>		
<b>Лабораторные и практические занятия</b>		<b>10</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>17</b>		
<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализуется программа элективного курса «Основы права» в учебном кабинете, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам права, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «основы права» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса «Основы права» рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Певцова, Е.А. Право: основы правовой культуры (в 2 частях) Ч.1, 10 класс/ Е.А Певцова. – ООО «Русское слово – учебник», 2020 – 248 с.
2. Певцова, Е.А. Право: основы правовой культуры (в 2 частях) Ч.2, 10 класс/ Е.А Певцова. – ООО «Русское слово – учебник», 2020 – 248 с.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (под редакцией Альбова А.П., Николюкина С.В.), Юрайт, М.2021г.

##### **Электронные издания (ресурсы):**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

##### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2020.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
9. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
10. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Достижение студентами предметных результатов освоения элективного курса осуществляется следующими формами и методами контроля:

<b>Планируемые результаты освоения элективного курса</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</li><li>2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</li><li>3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;</li><li>4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;</li><li>5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li><li>6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li><li>7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</li><li>8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</li><li>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации</li></ol>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестовые задания</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> практические занятия</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>

собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.	
---	--

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.01 МАТЕМАТИКА**

для подготовки специалистов среднего звена

**43.02.10 Туризм**

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Урбах И.А.  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрупненная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА».....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Математика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДП.01 «Математика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

код	Результат
<b>личностные:</b>	
Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л2	формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;
Л3	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л4	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к не прерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л5	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>метапредметные:</b>	
М1	умение самостоятельно определять цели, оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат с поставленной заранее целью, самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М2	умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять поиск развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
М3	умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
М4	умение осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личный симпатий

M5	готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать ее для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения математики.
----	--

<i>предметные:</i>	
П1	свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений; использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
П2	свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений; выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
П3	свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
П4	владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знак постоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция, показательная функция, логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и

	геометрической прогрессий; определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знаков постоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);
П5	владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; интерпретировать полученные результаты;
П6	оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин. вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных;
П7	решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; решать практические задачи и задачи из других предметов;
П8	владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат;
П9	владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач;
П10	иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;

Профилизация дисциплины «Математика» отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся и преимущественно ориентирована на

алгоритмический стиль развития познавательной деятельности. При изучении дисциплины внимание обучающихся будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

### **1.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 351 час, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки – 234 часа,

из них практических занятий 200 часов;

теоретическое обучение 34 часа

Самостоятельная учебная работа – 117 часов;

Практическая подготовка обучающихся 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>351</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>234</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные и практические занятия	200
практическая подготовка	<b>100</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>117</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Математика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	1.	Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования	1		Л1,Л4,Л5,М2,М4, М5,П10.
<b>Тема 1.1.</b> Развитие понятия о числе	1.	Целые, рациональные, иррациональные и действительные числа. Приближенные вычисления.	1		Л1,Л4,Л5,М1,М2, М3,М4,П1,П2,П10
		<b>Практическое занятие №1:</b> Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений, сравнение числовых выражений	4	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад по теме: «Признаки делимости чисел». Решение задач.	4		
<b>Тема 1.2.</b> Комплексные числа	2.	Комплексные числа. Изображение комплексных чисел	1		Л1,Л2,Л3, М1,М2,М5, П3,П4,П6.
		<b>Практическое занятие №2:</b> Арифметические операции над комплексными числами.	4	2	Л1,Л3,Л4,М1,М2, М3,М5,П1,П2,П10
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение презентации на тему: «История открытия комплексных чисел».	4		
<b>Тема 2.1.</b> Корни и степени	1.	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1		Л1,Л2,Л5, М4,М5,П2,П10
	2.	Степени с рациональными показателями, их свойства.	1		
	3.	Степени с действительными показателями, их свойства.	1		
		<b>Практическое занятие №3:</b>	4	2	

	Решение иррациональных и показательных уравнений.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферата на тему: «История открытия понятия корня». Решение задач.		8		
<b>Тема 2.2</b> Логарифм. Логарифм числа.	4.	Логарифм. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	1		Л1,Л3,Л4,М1,М2, М3,М5,П1,П2,П10
	<b>Практическое занятие №4:</b> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.		4		
	<b>Практическое занятие №5:</b> Решение логарифмических уравнений.		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему «Значение и история понятия логарифма». Решение задач по теме «Переход к новому основанию».		5		
<b>Тема 2.3.</b> Преобразование алгебраических выражений.	5.	<b>Практическое занятие № 6:</b> Преобразование рациональных и иррациональных выражений.	4	2	Л1,Л3,Л4,Л5,М1, М2, М3,М5,П3,П4,П7, П8,П10
	6.	<b>Практическое занятие № 7:</b> Преобразование степенных выражений.	4	2	
	7.	<b>Практическое занятие № 8:</b> Преобразование логарифмических выражений.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по теме: «Корни, степени и логарифмы»		5		
<b>Тема 3.1.</b> Параллельность в пространстве	1.	Аксиомы стереометрии. Доказательство следствий аксиом. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	1		Л1,Л3,Л4,Л5,М1, М2, М3,М5,П3,П4,П7, П8,П10
	<b>Практическое занятие № 9:</b> Решение задач по теме: « Взаимное расположение прямой и плоскости. Взаимное расположение плоскостей»		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление демонстрационной модели к теореме о пересечении двух плоскостей третьей. Решение задач.		5		
<b>Тема 3.2.</b> Перпендикулярность в	4.	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1		Л1,Л3,Л4,Л5,М1, М2,
	5.	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	1		

пространстве	6.	Двугранный угол.	1		М3,М5,П3,П4,П7, П8,П10
	7.	Перпендикулярность двух плоскостей.	1		
	<b>Практическое занятие №10:</b> Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости».		4	2	
	<b>Практическое занятие №11:</b> Решение задач по теме: «Перпендикулярность плоскостей».		4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление модели двугранного угла. Конспект: «Параллельный перенос. Площадь ортогональной проекции». Решение задач		8		
<b>Тема 4.1.</b> Векторы в пространстве	1.	Понятие вектора в пространстве.	1	2	Л1,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М5, П3,П4,П7,П8
	2.	Линейные операции над векторами.	1	2	
	3.	Компланарные векторы.	1	2	
	<b>Практическое занятие № 12:</b> Действия над векторами.		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспект: «Проекция вектора на ось. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»		3		
<b>Тема 4.2.</b> Метод координат в пространстве.	4.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	1	2	Л1,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М5, П3,П4,П7,П8
	5.	Скалярное произведение векторов.	1	2	
	<b>Практическое занятие № 13:</b> Решение задач по теме: «Декартова система координат».		4	2	
	<b>Практическое занятие № 14:</b> Решение задач по теме: «Векторы в пространстве»		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему «Жизнь и творчество Р.Декарта» Решение задач.		6		
<b>Тема 5.1.</b> Основные понятия	1.	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа.	1		Л1,Л3,Л4,М1,М2, М3,М5,П3,П4,П5
	<b>Практическое занятие № 15:</b> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с таблицами Брадиса для вычисления синуса и косинуса.		2	2	

<b>Тема 5.2.</b> Основные тригонометрические тождества	2.	Формулы приведения. Формулы сложения, удвоения, половинного угла.	1		Л1,Л3,Л4,М1,М2, М3,М5,П3,П4,П5
	<b>Практическое занятие № 16:</b> Основные тригонометрические тождества.		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по теме «Формулы тригонометрии»		2		
<b>Тема 5.3.</b> Преобразование простейших тригонометрических выражений.	4.	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	1	2	Л1,Л3,Л4,М1,М2, М3,М5,П3,П4,П5
	<b>Практическое занятие № 17:</b> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение		4	2	
	<b>Практическое занятие №18:</b> Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по теме «Преобразование простейших тригонометрических выражений»		2	2	
<b>Тема 5.4.</b> Тригонометрические уравнения и неравенства	5.	Обратные тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	1	2	Л1,Л3,Л4,М1,М2, М3,М5,П3,П4,П5
	<b>Практическое занятие № 19:</b> Решение тригонометрических уравнений.		4	2	
	<b>Практическое занятие №20:</b> Решение тригонометрических неравенств.		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»		2	2	
<b>Тема 6.1.</b> Функции, их свойства и графики	1.	Функция, область определения и множество значений. График функции. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	1		Л1,Л3,Л4,М1,М2, М3,М5,П3,П4,П5, П8
	2.	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Сложная функция (композиция). Обратные функции.	1		
	<b>Практическое занятие № 21:</b> Построение и чтение графиков функций, заданных различными способами.		4	2	
	<b>Практическое занятие № 22:</b> Исследование функций.		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферата по теме: «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».		5		

<b>Тема 6.2.</b> Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.	4.	Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	2	Л1,Л3,Л4,М1,М2, М3,М5,П3,П4,П5, П8
	<b>Практическое занятие № 23:</b> Преобразование графиков функций.		4	2	
	<b>Практическое занятие №24:</b> Преобразование графиков функций.		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование функции $y=lgx$ и построение графика. Решение задач на нахождение области определения и множества значений функции. Решение задач по теме: «Исследование функции» Решение задач по теме: «Свойства функции»		7	2	
<b>Тема 7.1.</b> Элементы комбинаторики	1.	Основные понятия комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения. Правила комбинаторики.	1		Л1,Л3,Л4,Л5,М1, М2, М3,М5,П3,П4,П5, П8
	2.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	1		
	<b>Практическое занятие № 25:</b> Решение задач на подсчет числа размещения, перестановок, сочетаний.		4	2	
	<b>Практическое занятие № 26:</b> Решение задач на перебор вариантов.		4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентации по теме: «История становления комбинаторики». Решение задач.		6		
<b>Тема 7.2.</b> Элементы теории вероятностей и математической статистики	5.	Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	1		Л1,Л3,Л4,Л5,М1, М2, М3,М5,П3,П4,П5, П8,П10
	6.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения, числовые характеристики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Понятие о задачах математической статистики.	1		
	<b>Практическое занятие № 27:</b> Вычисление вероятностей.		4	2	
	<b>Практическое занятие № 28:</b> Представление числовых данных.		4	2	
	<b>Практическое занятие № 29:</b>		4		

	Прикладные задачи.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему «Элементы теории вероятностей и математической статистики»		4		
<b>Тема 8.1.</b> Многогранники	1.	Определение многогранника и его основных элементов. Классификация многогранников (выпуклые, прямые, правильные). Теорема Эйлера.	1		Л1,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М5, П3,П4,П7,П8
	<b>Практическое занятие № 30:</b> Изображение многогранников.		4	2	
	<b>Практическое занятие № 31:</b> Построение сечений многогранников.		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферата по теме: «Жизнь и творчество Л.Эйлера». Решение задач на построение сечений многогранников.		6		
<b>Тема 8.2.</b> Тела и поверхности вращения	1.	Понятие цилиндра. Сечения цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса, усеченного конуса. Сечения конуса. Площадь поверхности конуса. Определение шара и сферы. Их сечения. Уравнение сферы.	1		Л1,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М5, П3,П4,П7,П8
	<b>Практическое занятие № 32:</b> Нахождение элементов цилиндра.		4		
	<b>Практическое занятие № 32:</b> Нахождение элементов конуса.		4		
	<b>Практическое занятие № 34:</b> Решение задач по теме «Шар и сфера».		4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач.		4	2	
<b>Тема 9.1.</b> Последовательности и пределы	1.	Последовательности. Характеристика способов задания и свойств числовых последовательностей. Предел последовательности. Вычисление суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	1		Л1,Л3,Л4,Л5,М1, М2, М3,М5,П3,П4,П5, П8
	<b>Практическое занятие № 35:</b> Задание последовательности различными способами, вычисления членов последовательности.		4	2	
	<b>Практическое занятие № 36:</b> Вычисление пределов последовательностей.		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспект «Существование предела монотонной ограниченной		3		

	последовательности».				
<b>Тема 9.2.</b> Производная функции	<b>Практическое занятие № 37:</b> Решение задач по теме: « Физический и геометрический смысл производной»		4	2	Л1,Л3,Л4,Л5,М1, М2, М3,М5,П3,П4,П5, П8
	<b>Практическое занятие № 38:</b> Решение задач по теме: « Правила и формулы дифференцирования»		4	2	
	<b>Практическое занятие № 39:</b> Исследование функций с помощью производной.		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект: «Непрерывность функции в точке и на промежутке. Два замечательных предела». Решение задач.		4		
<b>Тема 9.3.</b> Первообразная и интеграл	2.	Первообразная, свойства первообразной. Неопределенный интеграл. Таблица интегралов. Формула Ньютона—Лейбница. Определенный интеграл	1		Л1,Л3,Л4,Л5,М1, М2, М3,М5,П3,П4,П5, П8
	<b>Практическое занятие № 40:</b> Нахождение первообразной функции		4	2	
	<b>Практическое занятие № 41:</b> Вычисление неопределенного интеграла.		4	2	
	<b>Практическое занятие № 42:</b> Площадь криволинейной трапеции.		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач. Сообщение по теме: «Приближенное вычисление производной».		4		
<b>Тема 10.1.</b> Объем	1.Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема многогранников и тел вращения		1		Л1,Л3,Л4,Л5,М1, М2, М3,М5,П3,П4,П5, П8
	<b>Практическое занятие № 43:</b> Вычисление объема многогранников.		4	2	
	<b>Практическое занятие №44:</b> Вычисление объема тел вращения.		4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач прикладного и практического содержания. Изготовление развертки конуса с заданными параметрами		4		
<b>Тема 10.2.</b> Поверхность тел вращения	2.	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1		Л1,Л3,Л4,Л5,М1,

	<b>Практическое занятие № 45:</b> Нахождение площади поверхности цилиндра, конуса, сферы.	4		М2, М3,М5,П3,П4,П5, П8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач прикладного и практического содержания	4		
<b>Тема 11.1.</b> Уравнения и системы уравнений.	<b>Практическое занятие № 46:</b> Показательные и логарифмические уравнения.	4		Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М5, П1,П2,П3,П8
	<b>Практическое занятие №47:</b> Тригонометрические уравнения.	4		
	<b>Практическое занятие №48:</b> Решение систем уравнений.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление презентации на тему: «Основные методы решения уравнений».	6		
<b>Тема 11.2.</b> Неравенства.	<b>Практическое занятие №49:</b> Решение неравенств методом интервалов.	4	2	Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М5, П1,П2,П3,П8
	<b>Практическое занятие №50:</b> Решение уравнений и неравенств с двумя неизвестными.	4		
	<b>Практическое занятие №51:</b> Решение систем уравнений и неравенств.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление презентации на тему: «Основные методы решения неравенств»	4		
<b>Всего:</b>		<b>351</b>		
<b>Теоретическое обучение</b>		<b>34</b>		
<b>Практические и лабораторные занятия</b>		<b>200</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>117</b>		
<b>Практическая подготовка</b>			<b>100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование кабинета**

- посадочные места -25 мест;
- рабочее место преподавателя- 1 место;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

##### **Технические средства обучения**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

##### **Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Алпатов А.В. Математика: учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с.
2. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра: учебное пособие / В.Р. Ахметгалиева, Л.Р. Галяутдинова, М.И. Галяутдинов. —2017. — 60 с.
3. Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 616 с.
4. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9858-0. — Режим доступа: HYPERLINK<https://www.biblio-online.ru/bcode/413816>
5. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с.
6. Потапов, А. П. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебник и практикум для СПО / А. П. Потапов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 310 с.
7. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия : учеб. пособие для СПО / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 245 с.

##### **Дополнительные источники:**

###### **1) Юрайт**

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 401 с.
2. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с.
3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).  
Учебное издание
3. Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru> Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.
4. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1septemr.ru>
5. Математика в открытом колледже <http://www.matematiks.ru>
6. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>
7. Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения содержания учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b> значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li><b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестовые задания, устный опрос.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> практические занятия, контрольные срезы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> письменный экзамен</p>

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.03 ЭКОНОМИКА**

для подготовки специалистов среднего звена

**43.02.10 Туризм**

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Урбах И.А.  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрупненная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА».....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ЧУ ПОО «Южно-Уральский колледж бизнеса», учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня. Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС

среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками колледжа, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях трудового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3.Цели учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Целью реализации программы учебного предмета является освоение содержания предмета «Экономика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<b>код</b>	<b>результат</b>
<b>личностные:</b>	
<b>Л1</b>	сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>Л2</b>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
<b>Л3</b>	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации(словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;
<b>Л4</b>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>Л5</b>	сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве
<b>метапредметные:</b>	

<b>М1</b>	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
<b>М2</b>	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
<b>М3</b>	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
<b>предметные:</b>	
<b>П1</b>	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
<b>П2</b>	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
<b>П3</b>	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
<b>П4</b>	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
<b>П5</b>	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
<b>П6</b>	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
<b>П7</b>	способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
<b>П8</b>	понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
<b>П9</b>	приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; различать сферы применения различных форм денег; определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; приводить примеры, как банки делают деньги; приводить примеры различных видов инфляции; находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
<b>П10</b>	объяснять назначение международной торговли; анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; различать экспорт и импорт; анализировать курсы мировых валют; объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

практических занятий 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов;

практическая подготовка 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>50</b>
лабораторные и практические работы	<b>50</b>
практическая подготовка	<b>50</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>50</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Экономика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Тема 1.1.</b> Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов.	1.	Потребности. Основные экономические проблемы общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	1		Л1,Л2,Л4,М1,М2,М3,П1,П2,П4
	2.	Факторы производства и факторные доходы. Заработная плата. Формы оплаты труда.	1		
	<b>Практическое занятие №1:</b> «Место и роль знаний по экономике в жизни общества»		2		
	<b>Практическое занятие №2:</b> Решение задач на тему: «Прибыль. Рентабельность».		2	2	
	<b>Практическое занятие №3:</b> Подготовка и составление экономического словаря		2		
<b>Тема 1.2.</b> Выбор и альтернативная стоимость.	1.	Выбор и альтернативная стоимость. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительская и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	2	Л1, Л4,Л5, М1,М2,М3, П1,П3,П7

	<b>Практическое занятие №4:</b> Решение тестов и задач на тему: «Потребительская и меновая стоимость».		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента. Альтернативные затраты.		4		
<b>Тема 1.3.</b> Типы экономических систем.	1.	Типы экономических систем . Традиционная экономика. «Чистая « рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.	2	2	Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3, П1,П2,П3
	2.	Административно –командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности	2		
	<b>Практическое занятие №5:</b> Решение тестов и задач на тему: «Механизм свободного образования цен».		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Административно –командная экономика. Принцип рациональности.		4		
<b>Тема 1.4.</b> Собственность. Конкуренция.	1.	Собственность. Конкуренция. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2	2	Л3,Л4,Л5,М1,М2, М3, П1,П5,П6,П7
	2.	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	1		
	<b>Практическое занятие №6:</b> Решение тестов и задач на тему: «Собственность как основа социально-экономических отношений».		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Собственность как экономическая категория в современном понимании. Механизм свободного образования цен.		4		

<b>Тема 1.5.</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	3.	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Ступени или формы обмена.	2	2	Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3, П1, П2,П8
	<b>Практическое занятие №7:</b> Решение тестов и задач на тему: «Понятие обмена».		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие экономической свободы.		4		
<b>Тема 2.1.</b> Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование.	1.	Семейный бюджет. Сбережения населения. Страхование. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.	2	2	Л1,Л2,Л4,Л5,М1, М2,М3, П1,П3,П9.
	<b>Практическое занятие №8:</b> Проанализировать два основных вида семейных доходов		4		
	<b>Практическое занятие №9:</b> Расчет семейного бюджета.		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с различными источниками информации. Подготовка доклада на тему: «Личный располагаемый доход»		4		
<b>Тема 3.1.</b> Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	1.	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность предложения. Рыночные структуры.	2		Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3, П3,П6,П7.
	2.	Экономика фирмы: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно- правовые формы предприятий.	2	2	Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3, П3,П6,П7

	3.	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.	1	2	
	4.	Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	1		Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3, П3,П6,П7
	5.	Издержки. Выручка. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	1	2	
	<b>Практическое занятие №10:</b> Тесты и задачи на тему: «Издержки предприятия и себестоимость его продукции»		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перекрестная эластичность предложения. Рыночные структуры. Цели предпринимательской деятельности.		4		
	5.	Тесты и задачи на тему: «Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Классификация издержек предприятия».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Предельные издержки производства Сметы затрат на производство		4		Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3, П3,П6,П7
<b>Тема 3.2.</b> Ценные бумаги: акции,	1.	Ценные бумаги: акции, облигации, фондовый рынок. Номинальная стоимость курса акций. Рынок ценных бумаг. Первичный и	2		Л2,Л3,Л4, М1,М2,М3,

облигации. Фондовый рынок.		вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.			П1,П6,П9.
	2.	Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Биржевые спекуляции. Биржи в России.		2		
<b>Тема 4.1.</b> Труд. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда.	1.	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты.	1		Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,П1, П3,П6,П7
	2.	Цена труда. Понятие зарботной платы. Номинальная и реальная зарботная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	1		
	<b>Практическое занятие №11:</b> Решение задач и тестов на тему: «Организация оплаты труда», «Форма оплаты труда», «Поощрительные системы оплаты труда».		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поощрительные системы оплаты труда.		4		
<b>Тема 4.2.</b> Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы.	1.	Безработица. Политика государства в области занятости населения. Профсоюзы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.	1		Л1,Л2,Л5, М1,М2,М3, П1,П2,П3,П7.
	2.	Управление занятостью. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Модели функционирования рынков с участием профсоюзов.	1		
	<b>Практическое занятие №12:</b> Тесты и задачи на тему: « Виды безработицы».		4	2	
	<b>Практическое занятие №13:</b> Проведение семинара на тему: «Работа службы занятости».		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Модели функционирования рынков с участием профсоюзов.		4		
<b>Тема 5.1.</b>	1.	Понятие денег и их роль в экономике. Деньги: сущность и функции.	2		Л1,Л3,Л4,Л5,

Понятие денег и их роль в экономике.		Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.			М1,М2,М3, П1,П8,П9.
	<b>Практическое занятие №14:</b> Задачи и тесты на тему: «Функции денег».		4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Денежный запас. Роль денег в экономике.		2		
<b>Тема 5.2.</b> Банковская система. Финансовые институты. <b>Тема 5.3.</b> Инфляция и ее социальные последствия.	1.	Банковская система. Финансовые институты. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение ЦБ РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.	1	2	Л1,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3, П1,П3,П6,П8,П9.
	2.	Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	1		
	3.	Инфляция и её социальные последствия. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Государственная система антиинфляционных мер.		4		
<b>Тема 6.1.</b> Роль государства в экономике. Общественные блага. <b>Тема 6.2.</b> Налоги. Система и функции налоговых органов.	1.	Роль государства в экономике. Общественные блага. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2		Л1,Л2, Л5, М1,М2,М3, П1,П3,П8
	2.	Налоги. Система и функции налоговых органов. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и	2	2	

		способы его взимания. Система и функции налоговых органов.			
	3.	Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.	2	2	Л1,Л2, Л5, М1,М2,М3, П1,П3,П7,П8
	4.	Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	1		
	5.	Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	1		
	6.	Основы денежной политики государства. Понятие кредитно-денежной политики государства. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	1	2	Л1,Л2, Л5, М1,М2,М3, П1,П3,П7,П8,П9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правовое регулирование экономики. Система и функции налоговых органов. Государственный долг и его структура. Основные факторы экономического роста.		4		
<b>Тема 7.1.</b> Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	1.	Международная торговля. Мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2	2	Л1, Л2,Л5, М1,М2,М3, П1,П2,П3,П10
	2.	Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса.	1	2	

	3.	Факторы определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем ВВП, паритет покупательской способности., колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.	1		
	<b>Практическое занятие №15:</b> «Особенности международной торговли»		4		Л1, Л2,Л5, М1,М2,М3, П1,П2,П3,П10
	<b>Практическое занятие №16:</b> «Сформулируйте теорию сравнительных издержек»		4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		2		
<b>Всего:</b>			<b>150</b>		
<b>Теоретическое обучение</b>			<b>50</b>		
<b>Практическое обучение</b>			<b>50</b>		
<b>Практическая подготовка</b>				<b>50</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>50</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование кабинета**

- посадочные места -25 мест;
- рабочее место преподавателя- 1 место;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

##### **Технические средства обучения**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

##### **Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

##### **1) ЭБС IPRBOOKS**

1.Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2.Якушкин Е.А. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 248 с.

##### **Дополнительные источники:**

##### **Электронная библиотека**

##### **1) Юрайт**

1.Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

2.Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.aup.ru/books/i000.htm>
2. <http://economy-bases.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>- планировать деятельность организации;</li> <li>- определять состав, материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li> <li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- рассчитывать цену продукции;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование; оценивание практических, проверочных работ; оценивание индивидуальных устных ответов и расчётных заданий.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность организации, как основного звена экономики отраслей;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- управление основными и оборотными средствами и оценка эффективности их использования;</li> <li>- организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>- состав материальных трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели эффективности их использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов предприятия;</li> <li>- механизмы ценообразования;</li> <li>- формы оплаты труда;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчёта;</li> <li>- аспекты развития отрасли, организации, хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</li> </ul>	

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУПД.03 ГЕОГРАФИЯ**

для подготовки специалистов среднего звена

**43.02.10 Туризм**

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель ПЦК

 / Попкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Урбах И.А.  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** базовой подготовки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07 мая 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте 19.06.2014 № 32806. Укрупненная группа специальности **43.00.00 Сервис и туризм.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» .....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности «43.02.10 «Туризм». Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География», и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

## 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования изучаемой на углубленном уровне.

## 1.3 Цели учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета:

Целью реализации программы учебного предмета является освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

код	результат
<b>личностные:</b>	
Л1	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
Л4	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л5	Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды
<b>метапредметные:</b>	
М1	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
М2	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
М3	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

<i>предметные:</i>	
<b>П1</b>	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
<b>П2</b>	выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
<b>П3</b>	решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека, приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
<b>П4</b>	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
<b>П5</b>	оценивать ресурсообеспеченность России и зарубежных стран, их регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
<b>П6</b>	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира, объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира, России и Урала;
<b>П7</b>	описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы предмета:**

максимальная нагрузка — 117 часов, из них:

- учебная нагрузка 78 часов;
- практические занятия 39 часов;
- самостоятельная подготовка 39 часов;
- практическая подготовка 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	39
лабораторные и практические занятия	39
практическая подготовка	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<p><b>Тема 1.1.</b> География в системе естественно - научных и гуманитарных знаний.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.</p>	4		Л1, Л4, Л5, М2, М3, П1, П2, П4.
	<p><b>Практическая работа.</b> Представление географической информации в виде таблиц, схем,</p>	4		

	графиков, диаграмм, картосхем.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	4		
<b>Тема 1.2</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем	4		Л1,Л2, Л4,Л5,М1,М2,М3,П 1,П2,П3,П5.
	<b>Практическая работа №1.</b> Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. <i>Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</i>	6	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	4		
<b>Тема 2.1</b> Физическая география	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.	4		Л3,Л4,Л5,М1,М2,М 3, П1,П2,П3,П7
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	4		
<b>Тема 3.1.</b> Экономическая и	<b>Содержание учебного материала</b>			

социальная география	География населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география)	3		Л1,Л4,Л5,М2,М3,П1,П2,П3,П5,П6
	<b>Практическая работа. Изучение культуры и культурных ценностей различных народов.</b>	2	2	
	<b>Практическая работа.</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	2		
	<b>Практическая работа.</b> Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	3		
<b>Тема 3.2</b> Природные условия жизни общества	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.	4		Л1,Л2,Л4,Л5,М1,М2,М3,П1,П2,П3,П5.
	<b>Практическая работа. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</b>	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	3		

<b>Тема 3.3</b> География населения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.</p>	4		Л1,Л2,Л4,Л5,М1,М2,М3,П1,П2,П4,П5,П6
	<b>Практическая работа. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</b>	2	4	
	<b>Практическая работа. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</b>	2		
	<b>Практическая работа. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</b>	3		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	3		
<b>Тема 3.4</b> География мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения</p>	4		Л1,Л2,Л4,М1,М2,М3,П1,П3,П4.

	производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.			
<b>Тема 3.5</b> География внешнеэкономических связей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. <i>Географические аспекты глобализации.</i>	2		Л1,Л2,Л4,М1,М2,М3, П1,П3, П5.
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	3		
<b>Тема 3.6</b> География транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные преимущества различных видов транспорта. <i>Транспортная инфраструктура.</i> Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.	2		Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3, П1,П3,П4,П5.
	<b>Практическая работа.</b> Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	4	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	4		
<b>Тема 3.7</b> Региональная экономическая география	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	2		Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3, П1,П5,П6

	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	3		
<b>Тема 3.8</b> Россия на политической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2		Л1, Л2,Л3,Л4,М1,М2,М3, П1,П2,П5,П6
	<b>Практическая работа.</b> Характеристика политико-географического положения страны.	2		
	<b>Практическая работа.</b> <i>Характеристика экономико-географического положения страны.</i>	2	4	
	<b>Практическая работа.</b> <i>Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</i>	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	4			
<b>Тема 4.1.</b> Окружающая среда как геосистема	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. <b>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</b> Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа.	4		Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3, П1, П2,П4,П7

	Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.			
	<b>Практическая работа.</b> Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	2	3	
	<b>Практическая работа.</b> Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	4		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	<b>20</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>		<b>39</b>		
<b>Практические и лабораторные занятия</b>		<b>39</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>39</b>		
<b>Практическая подготовка</b>			<b>20</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины «География» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- посадочные места -25 мест;
- рабочее место преподавателя- 1 место;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. География 10-11 класс, Н.М Максаковский, «Просвещение»- 2020 г.
2. География. Экономическая и социальная география мира. Бахчиева О.А, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение».
3. Атлас "География стран СНГ и Балтии. 9 - 11 класс", М., "Издательство ДИК" и "Дрофа", 2016
4. Электронный учебник по географии, Ю.С Перепелица – 2018г
5. География, справочные материалы «Просвещение» - 2018, А.М Берлянт, В.П Дронов
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

#### **Дополнительная литература:**

1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с.
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с.
3. Социально-экономическая география мира География мира. Т. 2 - 2017 - 254, [2] с. Челябинская ОУНБ
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с.
5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Достижение студентами предметных результатов освоения учебного предмета осуществляется следующими формами и методами контроля:

№ п/п	Результаты обучения (усвоенные знания, усвоенные умения)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование по теме;</li> <li>- подготовка докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.</li> </ul>
2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li><li>– сопоставлять географические карты различной тематики.</li></ul>	
--	--	--